



**Ir. Lely
Lyceum**



Schoolgids

2025/2026

**GYMNASIUM | ATHENEUM
HAVO | MAVO**

1 Inhoudsopgave

1	INHOUDSOPGAVE	3
2	INLEIDING	4
3	ORGANISATIE ONDERWIJS	8
	LESSENTABEL	13
	DE ORGANISATIE	27
4	HET SCHOOLLEVEN	29
5	AFSPRAKEN	41
6	COMMUNICATIE	47
7	FINANCIËN EN VERZEKERINGEN	50
8	VEILIGHEID	53
9	SCHOOLVAKANTIES EN JAARAGENDA	56
10	CONTACTGEGEVENS	56

2 Inleiding

2.1 Wij zijn het Ir. Lely Lyceum!

Het Ir. Lely Lyceum is een school waar trots en ambitie hand in hand gaan, een school met traditie. Gesticht in 1865 is het Ir. Lely Lyceum de oudste school voor voortgezet onderwijs in Amsterdam, met een geschiedenis van ruim 150 jaar ontwikkeling en vernieuwing. Wij, leerlingen en medewerkers, zijn trots op onze school. Trots op de school, waar leerlingen optimale kansen krijgen op een geslaagde schoolcarrière. Omdat een geslaagde schoolcarrière een mooie basis is voor een goede toekomst!

Wij zijn ambitieus en sterk in toekomst. Wij willen dat onze leerlingen zich maximaal ontplooiën en zich uitgedaagd voelen om het beste uit zichzelf te halen en zo mogelijk op te stromen naar een hoger niveau.

Het Ir. Lely Lyceum zet kwaliteit en sfeer voorop. Jongeren krijgen persoonlijke aandacht en we houden rekening met wat zij willen en kunnen. In onze school richten we ons op samenwerking: we gaan positief met elkaar om en we zijn duidelijk in wat we van elkaar verwachten.

Met ingang van 1 augustus 2018 is de naam van de school gewijzigd van scholengemeenschap Reigersbos naar het Ir. Lely Lyceum, weer terug naar de naam die de school ooit had in een lang verleden. De naamswijziging heeft mede te maken met de verandering van het onderwijsaanbod op de school en dekt de vernieuwde lading.

2.1.1 *Cornelis Lely, 'ingenieur van het nieuwe Nederland'*

Cornelis Lely, de naamgever van onze school, wie was hij eigenlijk? Lely heeft het beeld van Nederland drastisch veranderd. Het IJsselmeer. Een Afsluitdijk met een lengte van 32 kilometer. De Wieringermeerpolder, de Noordoostpolder, Flevoland, het Markermeer. De eerste sociale wetten in Nederland. De witte strepen op het perron lang het spoor. Een spoorweg in Suriname. Een haven in Scheveningen. Dat is de erfenis van Lely.

Cornelis Lely is op 23 september 1854 in Amsterdam geboren. Hij groeide op in een deftig liberaal gezin met negen kinderen. Het gezin woonde in een grachtenhuis aan de Leidsegracht. Na de lagere school ging hij naar de HBS die was gevestigd aan de Westermarkt. Deze school was in 1865 opgericht en de oudste school voor voortgezet onderwijs in Amsterdam. In 1980 verhuisde de scholengemeenschap van de binnenstad naar de huidige locatie waardoor er ruimte kwam voor nieuwbouw. Op 1 augustus 2018 werd de link met een van haar beroemdste leerlingen hersteld en kreeg de school de naam **Ir. Lely Lyceum**.

Na de HBS studeerde Lely aan de Polytechnische School in Delft, de voorloper van de Technische Universiteit. De jonge ingenieur maakte zich sterk voor de afsluiting en droogmaking van de Zuiderzee. Lely was een man met een missie die hij realiseerde door een zakelijke aanpak. Hij was aan het begin van de twintigste eeuw minister in drie kabinetten.

Als gouverneur van Suriname spande Lely zich in om ook dit deel van het Koninkrijk der Nederlanden tot ontwikkeling te brengen. Hij maakte zich sterk voor de aanleg van een spoorlijn naar het Lawa-gebied. In dit gebied grenzend aan Frans-Guyana was goud gevonden en voor een efficiënte exploitatie was een spoorlijn volgens Lely noodzakelijk.

Lely was een bescheiden, degelijke man die leefde voor zijn gezin en zijn wereld stortte in toen zijn vrouw – de moeder van zijn zes kinderen – stierf. Lely was een visionaire en daadkrachtige politicus die bouwde aan de toekomst van Nederland. Hij droeg bij aan de emancipatie van de ‘gewone Nederlander’ die kiesrecht kreeg. Een man die niet werd voortgedreven door de honger naar macht, maar door de kracht van nieuwe ideeën.

Veel dorpen en steden hebben een straat, plein of laan die naar de ingenieur is genoemd. In Suriname: Lelydorp, Lelygebergte. In Nederland: Lelystraat, Lelyweg, Lelybaan, Lelylaan. De enige man naar wie een gemeente is vernoemd: Lelystad. En in Amsterdam-Zuidoost: het **Ir. Lely Lyceum**.

Met dank aan: Cees Banning, auteur van de biografie **Cornelis Lely, ingenieur van het nieuwe Nederland**.

2.1.2 Vernieuwde onderwijsaanbod

De maatschappij verandert snel. Naast het aanleren van kennis, wordt van jongeren ook verwacht dat zij over bepaalde vaardigheden beschikken, zoals goed kunnen samenwerken, presenteren en reflecteren op het eigen werk en gedrag. De latere studie- en werkomgeving van leerlingen is veelal sterk internationaal georiënteerd. Leerlingen, ouders, vervolgonderwijs en latere werkgevers stellen dan ook andere eisen aan scholen dan de afgelopen jaren. Onze school gaat volop mee met deze nieuwe dynamiek. Het onderwijsaanbod is daarom aangepast. Naast een opleiding mavo, havo en atheneum, biedt het Ir. Lely Lyceum nu als enige school in Zuidoost de gymnasium opleiding aan. Daarnaast heeft het Ir. Lely Lyceum het officiële predicaat Technasium. Dit betekent dat op alle niveaus met ingang van leerjaar 1 het vak onderzoek en ontwerpen wordt aangeboden en Technologie & Toepassing (T&T) op mavo niveau.

Op het Ir. Lely Lyceum worden niet alleen de basisvaardigheden aangeleerd, maar ook de hedendaagse *skills* worden ontwikkeld: tweetaligheid, wetenschapsoriëntatie, sport, je eigen grenzen verleggen en je ongekende talenten ontwikkelen.

Sinds 2019 heeft het Ir. Lely Lyceum het eerste gymnasium van Amsterdam Zuidoost. VWO leerlingen kunnen op het Lely Lyceum nu kiezen uit de atheneum stroom, de gymnasium stroom, de antheneum tto stroom en de atheneum Technasium stroom. Met deze ruime keuzemogelijkheden is het Ir. Lely Lyceum een aantrekkelijke keuze geworden voor vwo leerlingen in en rondom Amsterdam Zuidoost. Op ons volwaardige gymnasium worden de leerlingen uitgedaagd met de klassieke talen (Latijn en Grieks) en een programma aan excursies passend bij de klassieke oudheid.

Vmbo-t wordt op het Ir. Lely Lyceum mavo genoemd. De 'oude' naam mavo is voor velen een vertrouwde naam en doet daarmee meer recht aan inhoud en kwaliteit van de opleiding. Op de mavo kan ook Technologie & Toepassing (T&T) of mavo internationaal gekozen worden. Deze keuze mogelijkheden zijn een verrijking t.o.v. het reguliere programma. Dit past bij onze filosofie om leerlingen uit te dagen op een hoog niveau.

Onze havo afdeling biedt leerlingen ook een extra ontwikkeling met de keuze voor tweetalig onderwijs en Technasium. Leerlingen worden goed voorbereid op het HBO of doorstroom naar het vwo met extra aandacht voor vaardigheden die voor hun toekomst belangrijk zijn.

Daarnaast is school aantrekkelijk door het aanbieden van een Maatwerkprogramma. In het naschoolse programma zit een uitgebreid aanbod van bijlessen (Verduidelijking), clubs (Vorming), Verdieping, Verbreding en Versnelling. We starten hiermee al in leerjaar 1. U kunt meer lezen over de naschoolse clubs in het hoofdstuk 'Talentontwikkeling'.

2.2 Onze visie, onze missie, de nieuwe norm

2.2.1 Onze missie

Het Ir. Lely Lyceum is een middelbare school voor mavo, havo, atheneum en gymnasium. Wij bieden kwalitatief hoogstaand én toekomstgericht onderwijs. Door de focus te leggen op technologie en design, internationalisering en vergroting van het zelfbewustzijn van leerlingen bieden wij hen een uitstekende basis voor een vervolgopleiding en een succesvolle carrière.

Jouw talent krijgt alle kansen!

Onderwijskundige visie en beleid

- Wij bieden een ontwikkelingsgericht pedagogisch-didactisch klimaat in een veilige leeromgeving.
- Wij gaan positief met elkaar om en docenten en medewerkers leggen onderling de lat hoog.
- Wij vervullen als medewerker en docent een voorbeeldfunctie die wij uitdragen tijdens ons werk en daarbuiten.
- Wij vergroten het zelfbewustzijn van onze leerlingen en dagen hen uit door te stromen naar een hoger niveau.
- Wij bieden tweetalig onderwijs en hebben op alle niveaus aandacht voor internationalisering.
- Wij stimuleren zelfstandig werken én samenwerken door aan de slag te gaan met vraagstukken van échte opdrachtgevers uit het bedrijfsleven en de wetenschap.

2.2.2 Onze kernwaarden zijn:

Koersvast, toekomstgericht, betrokken en grensverleggend.

Proactief leren staat centraal op alle niveaus.

Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften behalen door de geboden begeleiding goede resultaten. Het onderwijs en de begeleiding zijn toekomstgericht: leerlingen verkrijgen zelfinzicht, zodat zij goede keuzes kunnen maken, gericht op hun vervolgopleiding en de wereld van arbeid en beroep.

Het Ir. Lely Lyceum stimuleert leerlingen de regie te nemen in hun eigen leerproces, zelfinzicht te krijgen, talenten te ontwikkelen, kansen te benutten en goede keuzes te maken. Samen met de leerling vergroten wij hun zelfvertrouwen, zelfbewustzijn en positief zelfbeeld. Dat noemen we: Empowerment.

3 Organisatie onderwijs

3.1.1 *Ons onderwijs*

De toekomst van onze leerlingen begint nu. Daarom starten we al bij de overstap van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs: de masterclass.

3.1.2 *Masterclasses*

Het Ir. Lely Lyceum verzorgt masterclasses voor leerlingen uit groep 8 van de basisscholen in Amsterdam Zuidoost die zicht hebben op een vwo, havo of mavo-advies. Doel van deze masterclass is leerlingen op een hoog niveau uit te dagen en daarmee de kans op dit advies te vergroten. Ook is het één van de activiteiten om de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs te versoepelen.

Daarnaast wil het Ir. Lely Lyceum de contacten met de leerkrachten uit het primair onderwijs langs deze weg versterken. De lessen worden periodiek aangeboden. Tijdens de lessen wordt aandacht besteed aan de klassieke talen, Technasium/onderzoek en tweetalig onderwijs/internationalisering. De masterclass wordt afgesloten met een bijeenkomst voor ouders en leerlingen. Alle leerlingen ontvangen dan een Lely Masterclass certificaat.

3.1.3 *De brugklas*

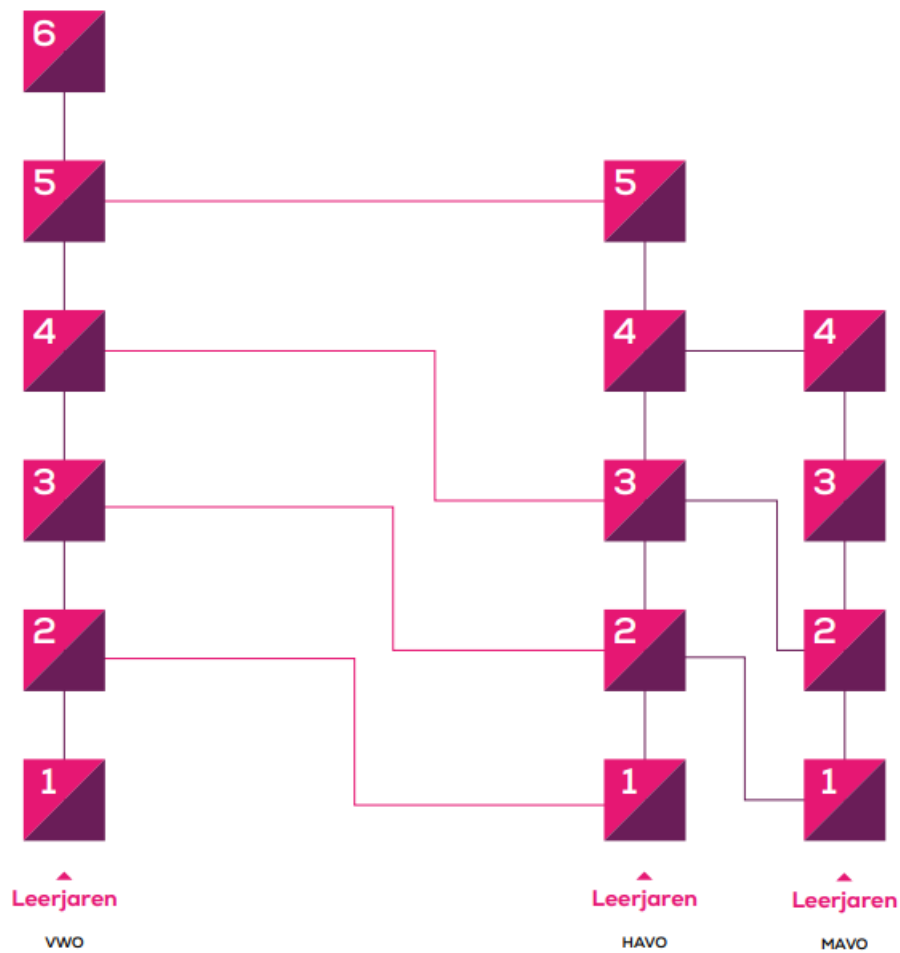
We hebben in het eerste leerjaar verschillende leerniveaus en klassen, namelijk:

- vwo gymnasium
- vwo atheneum (met een keuze voor tweetalig onderwijs of Technasium)
- havo (met een keuze voor tweetalig onderwijs of Technasium)
- mavo (met een keuze voor Internationaal gericht onderwijs of Technasium)

Bij leerlingen van de basisschool die een combinatieadvies hebben gekregen, worden ingedeeld aan de hand van het OKI-doc en de overdracht met de basisschool. Afhankelijk van het basisschooladvies en aanvullende gegevens wordt je geplaatst in één van de bovenstaande brugklassen. Er wordt extra ondersteuning ingezet om het hoogste niveau daadwerkelijk waar te kunnen maken. Gedurende het eerste leerjaar wordt de ontwikkeling nauw gevolgd. We letten daarbij op de cijfers, de werkhouding, de studievaardigheden, de sociale vaardigheden en de capaciteiten. Ook wordt in leerjaar 1 een toets afgenomen om de ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen. Hoe je je als leerling hebt ontwikkeld wordt dan door de mentor besproken met de ouders en de leerling. Je kunt zowel na het eerste als het tweede leerjaar opstroomen naar een hoger niveau. Iedere klas heeft een eigen mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Door het mentoraat en de persoonlijke benadering van de docenten voelen de leerlingen zich snel thuis. Daarnaast zijn er buddy's verbonden aan elke eerste klas. Buddy's zijn leerlingen uit de bovenbouw die getraind zijn om de leerlingen uit de eerste klas te ondersteunen. In deze veilige leeromgeving kunnen de leerlingen optimaal presteren.

3.1.4 Opstroommogelijkheden

2.1.3 Opstroommogelijkheden



3.1.5 Vwo – gymnasium en Tweektalig onderwijs en Technasium

Het vwo op onze school biedt meer dan een gewone vwo-opleiding. Leerlingen worden extra uitgedaagd zodat zij goed worden voorbereid op een succesvolle doorstroom naar de universiteit. Leerlingen met een vwo advies kunnen op onze school kiezen voor een volwaardig gymnasium. Latijn, Grieks en de cultuur van de klassieke oudheid nemen een belangrijke rol in, maar ook jaarlijkse excursies in binnen- en buitenland zijn vast onderdeel van het programma. We willen dat leerlingen al vanaf het eerste leerjaar vaardigheden leren waarmee zij het onderwijs niet alleen op onze school, maar ook straks op de universiteit met succes zullen afronden. De gymnasiasten zullen dan ook een onderzoekende houding moeten hebben.

Leerlingen met een vwo advies kunnen ook een keuze maken voor tweektalig onderwijs of Technasium (zie onderstaande beschrijvingen). Ook deze keuzemogelijkheden dagen leerlingen uit op een hoog niveau op zowel de alfa richting als de bèta richting. Bij beide keuzemogelijkheden neemt naast het vakinhoudelijke, de ontwikkeling van de competenties een belangrijke plaats in.

3.1.6 Havo – tweektalig onderwijs en Technasium

De havo is een goede voorbereiding op het Hoger Beroepsonderwijs (HBO) en daagt leerlingen uit om op te stromen naar het atheneum. Naast het reguliere programma werken leerlingen aan hun algemene ontwikkeling en loopbaanoriëntatie. Dit gebeurt tijdens diverse excursies en projecten. Havisten zijn sterke denkers en doeners. Daarom dagen wij hen niet alleen uit op cognitief gebied, maar ook op het gebied van cultuur, kunst, persoonlijke ontwikkeling en de wereld om hen heen. Onze school daagt deze leerlingen graag uit op het hoogste niveau. Dit blijkt een succesvolle aanpak te zijn. Voor havisten is het ook mogelijk om te kiezen voor tweektalig onderwijs en Technasium. Ook deze keuzemogelijkheden passen in onze filosofie dat het goed is om een extra ontwikkeling te bieden.

Er zijn diverse activiteiten in samenwerking met de bibliotheek, in de onderbouw is er voor leerlingen die dat nodig hebben een intensief programma om taalachterstanden weg te werken en in vaklessen wordt aandacht besteed aan taalontwikkeling. Naast de vaklessen besteden we aandacht aan het onderzoeken van de eigen talenten, het maken van keuzes voor de profielen en de bijbehorende vakken voor leerjaar 4 en 5, sollicitatietraining, projecten in de techniek en oriëntatie op het vervolgonderwijs of doorstroming naar het vwo.

Het Ir. Lely Lyceum biedt in het havo de volgende profielen aan: Economie & Maatschappij, Cultuur & Maatschappij, Natuur & Techniek en Natuur & Gezondheid.

3.1.7 Mavo – technologie & toepassing en mavo internationaal

De mavo is een gedegen opleiding die leerlingen voorbereidt op de havo of het Middelbaar Beroepsonderwijs (MBO). Leerlingen kunnen kiezen technologie & toepassing (mavo variant van Technasium) of mavo internationaal. Met deze keuzemogelijkheden kunnen leerlingen zich erbij ontwikkelen wat betreft talen en internationalisering of wat betreft onderzoek en design in de werelden van de techniek. Er is vanaf leerjaar 1 een uitgebreid programma loopbaanoriëntatie. Leerlingen leren hun kwaliteiten ontdekken, oefenen belangrijke vaardigheden en leren keuzes te maken voor toekomstige opleidingen (havo of mbo). Persoonlijke ontwikkeling en verantwoorde keuzes voor de toekomst zijn alleen mogelijk als je een goed beeld hebt van de wereld van arbeid en beroep en daarin wat ervaring kan opdoen. Daarom bieden wij een uitgebreid LOB-traject (Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding). De leerlingen leren hun kwaliteiten kennen, oefenen diverse belangrijke vaardigheden en koppelen deze aan keuzes die op het Ir. Lely Lyceum en richting het vervolgonderwijs gemaakt gaan worden. Er wordt geleerd in projecten, stages, voorlichtingsactiviteiten onder begeleiding van een loopbaancoach. In leerjaar 3 en 4 kiezen leerlingen een vakkenpakket dat past bij de sectoren Economie, Zorg & Welzijn, Techniek en Groen. Deze sectoren sluiten goed aan bij de opleidingen op het MBO en geven ook toegang tot het havo op onze school.

Elk jaar weet een behoorlijk aantal leerlingen op te stromen naar het havo. Ambitie, leesvaardigheid en studievoordigheid spelen daarbij een belangrijke rol.

3.1.8 TTO (Tweetalig onderwijs)

Al vanaf 2007 wordt tweetalig onderwijs aangeboden van leerjaar 1 tot en met 3 voor havo- en vwo-leerlingen. Het doel is leerlingen goed toe te rusten voor de mondiale omgeving. De helft van de vakken wordt in het Engels aangeboden. Ter afsluiting van de drie TTO-leerjaren doen de leerlingen een internationaal erkend Cambridge-examen. Met het behalen hiervan zijn zij in het bezit van een internationaal erkend taalcertificaat. In de bovenbouw kunnen de TTO-leerlingen kiezen om een gevorderd taalcertificaat te halen. Het taal-certificaat is van toegevoegde waarde voor internationale vervolgoopleidingen. In vaklessen wordt gewerkt volgens de CLIL-didactiek, een manier van onderwijs waarin het doceren van vakinhoud en het doceren van een vreemde taal tegelijkertijd gebeurt. Een typisch TTO-vak is EIO (Europese en Internationale Oriëntatie), waarbij leerlingen via projecten communiceren met native speakers en leerlingen van diverse scholen in het buitenland. Ook wordt geleerd door middel van projecten zoals, de World Food party en vakinhoudelijke projecten waarbij leerlingen samenwerken met leerlingen van diverse scholen in het buitenland. Gedurende de TTO opleiding gaan de leerlingen één keer op werkweek naar een ander land. Ook daar staan de internationale contacten centraal.

Mavo leerlingen kunnen ook kiezen voor mavo internationaal. In het eerste leerjaar wordt dit geboden door extra lesuren Engels en deelname aan internationaliseringsprojecten.

3.1.9 Technasium

Het Ir. Lely Lyceum heeft het officiële predicaat Technasium.

In de vwo en havo afdeling staat het Technasium voor Onderzoeken en Ontwerpen. Met ingang van schooljaar 2019-2020 kunnen leerlingen van deze afdelingen het vak O&O (Onderzoek & Ontwerpen) kiezen. Leerlingen werken aan opdrachten die gemaakt zijn om veel wetenschappelijke vaardigheden te ontwikkelen. Bij het vak O&O gaan de leerlingen aan de slag met échte opdrachten/probleemstellingen van bedrijven. Leerlingen onderzoeken in groepjes naar bruikbare informatie en testen diverse mogelijkheden uit. Samen komen de leerlingen tot een visueel ontwerp en zorgen voor een presentatie van de oplossing. Het leren zal niet alleen op school plaatsvinden maar ook bij het bedrijf of op het HBO of de universiteit. Het doel is dat leerlingen in de jaren na de brugklas leerlingen steeds meer te ontwikkelen in zaken als onderzoeken, samenwerken, plannen, netwerken, ontwerpen en presenteren. Leerlingen kunnen ook examen doen wat betreft O&O. In het examenjaar doen zij als schoolexamen een meesterproef op HBO of universitair niveau. Naast het vwo- of havodiploma ontvangen de leerlingen dan ook nog een Technasium-certificaat! Technasium is niet moeilijk, maar is leuk en levert een voorsprong op het vervolgonderwijs op.

Voor de mavo-leerling die graag samenwerkt, creatief is, durft te presenteren en wil onderzoeken, is er Technologie en Toepassing. Dit is de mavo-variant van het Technasium. *Leerlingen gaan tijdens het vak Technologie & Toepassing (T&T) aan de slag met echte problemen uit het bedrijfsleven. Leerlingen gaan in groepjes een oplossing bedenken voor dit probleem. In een maquette of werkend prototype maken de leerlingen zichtbaar hoe de oplossing eruit kan zien. De leerlingen presenteren hun oplossing aan het bedrijf. Naast de vakkennis ontwikkel je veel technische-vaardigheden die je verder helpen bij je vervolgonderwijs op de havo of het mbo. T&T is niet moeilijk, maar is leuk en levert een voorsprong op voor leerlingen die naar de havo en mbo gaan.*

Lessentabel

Gymnasium						
Keuzecode	leerjaar 1 tv1 / tv2	leerjaar 2 tv1 / tv 2	leerjaar 3 tv1 / tv2	leerjaar 4 tv1/ tv2	leerjaar 5 tv1 / tv22	leerjaar 6 tv1 / tv2
aardrijkskunde	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	3 / 3	3 / 3
bedrijfseconomie				3 / 3	3 / 3	3 / 3
biologie	2 / 2	2 / 2		3 / 3	3 / 3	4 / 4
Bava-taal	1 / 1					
Bava-rekenen	1 / 1					
beeldende vorming	1 / 1					
beeldende vorming	2 / 2	2 / 2				
cambridge english				1 / 1	2 / 0	
culturele kunstzinnige vorming				2 / 2	1 / 1	
Duits		2 / 2	3 / 3	4 / 4	3 / 3	3 / 3
economie			2 / 2	3 / 3	3 / 3	3 / 3
Europese Internationale orientatie						
Engels	3 / 3	3 / 3	3 / 3	2 / 2	3 / 3	2 / 2
Grieks		3 / 3	2 / 2	4 / 4	4 / 4	4 / 4
geschiedenis	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	4 / 4	3 / 3
kunstgeschiedenis				1 / 1	1 / 1	1 / 1
kieskunstig	0,67 / 0,67					
klassieke talen	4 / 4					
Latijn		2 / 2	2 / 2	4 / 4	4 / 4	4 / 4
lichamelijke opvoeding	2 / 2	2 / 2	2 / 2	3 / 3	2 / 2	2 / 0
maatschappijleer				2 / 2	0 / 0	
maatwerk	2 / 2					
natuurkunde			3 / 3	3 / 3	3 / 3	3 / 3
Nederlands	4 / 4	4 / 4	3 / 3	3 / 3	3 / 3	3 / 3
natuur-/scheikunde		2 / 2				
onderzoek & ontwerpen				4 / 4	4 / 4	4 / 4
onderzoeksvaardigheden	2 / 2					
scheikunde			2 / 2	2 / 2	3 / 3	3 / 3
studieles	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1
Spaans		2 / 2	3 / 3	4 / 4	3 / 3	3 / 3
sportklas (f)	2 / 2	2 / 2				
taal						
tekenen			1 / 1	2 / 2	2 / 2	2 / 2
wiskunde A				3 / 3	3 / 3	4 / 4
wiskunde B				3 / 3	4 / 4	4 / 4
wiskunde C				3 / 3	3 / 3	3 / 3
wiskunde D				2 / 2	2 / 2	
wiskunde	4 / 4	3 / 3	3 / 3			

Atheneum						
Keuzecode	leerjaar 1 tv1 / tv2	leerjaar 2 tv1 / tv 2	leerjaar 3 tv1 / tv2	leerjaar 4 tv1/ tv2	leerjaar 5 tv1 / tv22	leerjaar 6 tv1 / tv2
aardrijkskunde	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	3 / 3	3 / 3
banduur (f)				1/1	1/1	1/1
bedrijfseconomie				3 / 3	3 / 3	3 / 3
biologie	2 / 2	2 / 2		3 / 3	3 / 3	3 / 3
Bava-taal	1 / 1					
Bava-rekenen	1 / 1					
beeldende vorming	1 / 1					
beeldende vorming	2 / 2	2 / 2				
cambridge english (f)				1 / 1	2 / 0	
culturele kunstzinnige vorming				2 / 2	1 / 1	
Duits		2 / 2	3 / 3	4 / 4	3 / 3	3 / 3
economie			2 / 2	3 / 3	3 / 3	3 / 3
Europese Internationale orientatie						
Engels	3 / 3	3 / 3	3 / 3	2 / 2	3 / 3	2 / 2
Grieks						
geschiedenis	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	4 / 4	3 / 3
kunstgeschiedenis				1 / 1	1 / 1	1 / 1
kieskunstig	0,67 / 0,67					
klassieke talen						
Latijn						
lichamelijke opvoeding	3 / 3	3 / 3	3 / 3	3 / 3	2 / 2	2 / 0
maatschappijleer				2 / 2	0 / 0	
maatwerk	2 / 2	2 / 2				
natuurkunde			3 / 3	3 / 3	3 / 3	3 / 3
Nederlands	4 / 4	4 / 4	4 / 4	3 / 3	3 / 3	3 / 3
natuur-/scheikunde		2 / 2				
onderzoek & ontwerpen				4 / 4	4 / 4	4 / 4
onderzoeksvaardigheden	2 / 2	1 / 1	1 / 1			
scheikunde			2 / 2	2 / 2	3 / 3	3 / 3
studieles	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1
Spaans		2 / 2	3 / 3	4 / 4	3 / 3	3 / 3
sportklas (f)	2 / 2	2 / 2				
taal						
tekenen			1 / 1	2 / 2	2 / 2	2 / 2
wiskunde A				3 / 3	3 / 3	4 / 4
wiskunde B				3 / 3	4 / 4	4 / 4
wiskunde C				3 / 3	3 / 3	3 / 3
wiskunde D				0 / 0	2 / 2	
wiskunde	4 / 4	3 / 3	3 / 3			

Atheneum technasium						
Keuzecode	leerjaar 1 tv1 / tv2	leerjaar 2 tv1 / tv 2	leerjaar 3 tv1 / tv2	leerjaar 4 tv1/ tv2	leerjaar 5 tv1 / tv22	leerjaar 6 tv1 / tv2
aardrijkskunde	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	3 / 3	3 / 3
bedrijfseconomie				3 / 3	3 / 3	3 / 3
biologie	2 / 2	2 / 2		3 / 3	3 / 3	4 / 4
Bava-taal	1 / 1					
Bava-rekenen	1 / 1					
beeldende vorming	1 / 1					
beeldende vorming	2 / 2	2 / 2				
cambridge english				1 / 1	2 / 0	
culturele kunstzinnige vorming				2 / 2	1 / 1	
Duits		2 / 2	3 / 3	4 / 4	3 / 3	3 / 3
economie			2 / 2	3 / 3	3 / 3	3 / 3
Europese Internationale orientatie						
Engels	3 / 3	3 / 3	3 / 3	2 / 2	3 / 3	2 / 2
Grieks						
geschiedenis	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	4 / 4	3 / 3
kunstgeschiedenis				1 / 1	1 / 1	1 / 1
kieskunstig	0,67 / 0,67					
klassieke talen						
Latijn						
lichamelijke opvoeding	2 / 2	3 / 3	2 / 2	3 / 3	2 / 2	2 / 0
maatschappijleer				2 / 2	0 / 0	
maatwerk	2 / 2					
natuurkunde			3 / 3	3 / 3	3 / 3	3 / 3
Nederlands	4 / 4	4 / 4	3 / 3	3 / 3	3 / 3	3 / 3
natuur-/scheikunde		2 / 2				
onderzoek & ontwerpen	4 / 4	4 / 4	4 / 4	4 / 4	4 / 4	4 / 4
onderzoeksvaardigheden	2 / 2					
scheikunde			2 / 2	2 / 2	3 / 3	3 / 3
studieles	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1
Spaans		2 / 2	3 / 3	4 / 4	3 / 3	3 / 3
sportklas (f)	2 / 2	2 / 2				
taal						
tekenen			1 / 1	2 / 2	2 / 2	2 / 2
wiskunde A				3 / 3	3 / 3	4 / 4
wiskunde B				3 / 3	4 / 4	4 / 4
wiskunde C				3 / 3	3 / 3	3 / 3
wiskunde D				2 / 2	2 / 2	
wiskunde	4 / 4	3 / 3	3 / 3			

Atheneum tweetalig onderwijs						
Keuzecode	leerjaar 1 tv1 / tv2	leerjaar 2 tv1 / tv 2	leerjaar 3 tv1 / tv2	leerjaar 4 tv1/ tv2	leerjaar 5 tv1 / tv22	leerjaar 6 tv1 / tv2
aardrijkskunde	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	3 / 3	3 / 3
bedrijfseconomie				3 / 3	3 / 3	3 / 3
biologie	2 / 2	2 / 2		3 / 3	3 / 3	4 / 4
Bava-taal	1 / 0					
Bava-rekenen						
beeldende vorming	2 / 2	2 / 2				
cambridge english				1 / 1	2 / 0	
culturele kunstzinnige vorming				2 / 2	1 / 1	
Duits		2 / 2	3 / 3	4 / 4	3 / 3	3 / 3
economie				3 / 3	3 / 3	3 / 3
Europese Internationale orientati	1 / 1	1 / 1				
Engels	5 / 5	5 / 5	4 / 4	2 / 2	3 / 3	2 / 2
Grieks						
geschiedenis	2 / 2	2 / 2	2 / 2	2 / 2	4 / 4	3 / 3
kunstgeschiedenis				1 / 1	1 / 1	1 / 1
kieskunstig	0,67 / 0,67					
klassieke talen						
Latijn						
lichamelijke opvoeding	3 / 3	3 / 3	3 / 3	3 / 3	2 / 2	2 / 0
maatschappijleer				2 / 2	0 / 0	
maatwerk	2 / 2					
natuurkunde			3 / 3	3 / 3	3 / 3	3 / 3
Nederlands	4 / 4	4 / 4	4 / 4	3 / 3	3 / 3	3 / 3
natuur-/scheikunde		2 / 2				
onderzoek & ontwerpen				4 / 4	4 / 4	4 / 4
onderzoeksvaardigheden	2 / 2					
scheikunde			2 / 2	2 / 2	3 / 3	3 / 3
studieles	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1
Spaans		2 / 2	3 / 3	4 / 4	3 / 3	3 / 3
sportklas (keuzevak)	2 / 2	2 / 2				
taal	1 / 1					
tekenen			1 / 1	2 / 2	2 / 2	2 / 2
wiskunde A				3 / 3	3 / 3	4 / 4
wiskunde B				3 / 3	4 / 4	4 / 4
wiskunde C				3 / 3	3 / 3	3 / 3
wiskunde D				2 / 2	2 / 2	
wiskunde	4 / 4	3 / 3	3 / 3			

HAVO regulier					
Vak	leerjaar 1 tv1 / tv2	leerjaar 2 tv1 / tv2	leerjaar 3 tv1 / tv2	leerjaar 4 tv1 / tv2	leerjaar 5 tv1 / tv2
aardrijkskunde	2 / 2	2 / 2	2 / 2	3 / 3	3 / 3
Banduur (f)			1/1	1/1	1/1
bedrijfseconomie				3 / 3	3 / 3
biologie	2 / 2	2 / 2		4 / 4	3 / 3
Bave-Burg	1 / 1				
Bava-taal	0 / 1				
Bava-rekenen	1 / 1				
beeldende vorming	2 / 2	2 / 2			
cambridge english masterclass (f)				1 / 1	2 / 0
culturele kunstzinnige vorming				2 / 2	
Duits		2 / 2	3 / 3	4 / 4	4 / 4
economie			2 / 2	4 / 3	4 / 4
Europese Internationale orientatie					
Engels	3 / 3	3 / 3	3 / 3	4 / 4	3 / 3
geschiedenis	2 / 2	2 / 2	2 / 2	3 / 3	3 / 3
kunstgeschiedenis				1 / 1	2 / 1
kieskunstig	0,67 / 0,67				
lichamelijke opvoeding	3 / 3	3 / 3	3 / 3	2 / 2	2 / 0
maatschappijleer				2 / 2	
maatwerk	2 / 2	2 / 2			
natuurkunde			3 / 3	4 / 4	3 / 2
Nederlands	4 / 4	4 / 4	4 / 4	4 / 4	3 / 3
natuur-/scheikunde		2 / 2			
onderzoek & ontwerpen				4 / 4	4 / 4
scheikunde			2 / 2	3 / 3	3 / 3
studieles	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1
Spaans		2 / 2	3 / 3	4 / 4	4 / 4
sportklas (f)	2 / 2	2 / 2			
taal					
tekenen			1 / 1	2 / 2	2 / 2
wiskunde A				3 / 3	3 / 3
wiskunde B				3 / 3	4 / 4
wiskunde	4 / 4	3 / 3	3 / 3		

HAVO technasium					
Keuzecode	leerjaar 1 tv1 / tv2	leerjaar 2 tv1 / tv2	leerjaar 3 tv1 / tv2	leerjaar 4 tv1 / tv2	leerjaar 5 tv1 / tv2
aardrijkskunde	2 / 2	2 / 2	2 / 2	3 / 3	3 / 3
Banduur (f)			1/1		
bedrijfseconomie				3 / 3	3 / 3
biologie	2/ 2	2 / 2		4 / 4	3 / 3
Bave-Burg	1/ 1				
Bava-taal	1 / 1				
Bava-rekenen	1 / 1				
beeldende vorming	2 / 2	2 / 2			
cambridge english masterclass (f)				1 / 1	2 / 0
culturele kunstzinnige vorming				2 / 2	
Duits		2 / 2	3 / 3	4 / 4	4 / 4
economie			2 / 2	4 / 3	4 / 4
Europese Internationale orientatie					
Engels	3 / 3	3 / 3	3 / 3	4 / 4	3 / 3
geschiedenis	2 / 2	2 / 2	2 / 2	3 / 3	3 / 3
kunstgeschiedenis				1 / 1	1 / 1
kieskunstig	0,67 / 0,67				
lichamelijke opvoeding	2 / 2	3 / 3	3 / 3	2 / 2	2 / 0
maatschappijleer				2 / 2	
maatwerk	2 / 2				
natuurkunde			2 / 2	4 / 4	3 / 2
Nederlands	4 / 4	4 / 4	3 / 3	4 / 4	3 / 3
natuur-/scheikunde		2 / 2			
onderzoek & ontwerpen	4 / 4	4 / 4	4 / 4	4 / 4	4 / 4
scheikunde			2 / 2	3 / 3	3 / 3
studieles	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1
Spaans		2 / 2	3 / 3	4 / 4	4 / 4
sportklas (f)	2 / 2	2 / 2			
taal					
tekenen			1 / 1	2 / 2	2 / 2
wiskunde A				3 / 3	3 / 3
wiskunde B				3 / 3	4 / 4
wiskunde	4 / 4	3 / 3	3 / 3		

HAVO tweetalig onderwijs					
Keuzecode	leerjaar 1	leerjaar 2	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5
	tv1 / tv2	tv1 / tv2	tv1 / tv2	tv1 / tv2	tv1 / tv2
aardrijkskunde	2 / 2	2 / 2	2 / 2	3 / 3	3 / 3
Banduur (f)			1/1		
bedrijfseconomie				3 / 3	3 / 3
biologie	2 / 2	2 / 2		4 / 4	3 / 3
Bave-Burg					
Bava-taal	1 / 0				
Bava-rekenen	1 / 1				
beeldende vorming	2 / 2	2 / 2			
cambridge english mastercalss (f)				1 / 1	2 / 0
culturele kunstzinnige vorming				2 / 2	
Duits		2 / 2	3 / 3	4 / 4	4 / 4
economie			2 / 2	4 / 3	4 / 4
Europese Internationale orientatie	1 / 1	1 / 1			
Engels	5 / 5	4 / 4	4 / 4	4 / 4	3 / 3
geschiedenis	2 / 2	2 / 2	2 / 2	3 / 3	3 / 3
kunstgeschiedenis				1 / 1	1 / 1
kieskunstig	0,67 / 0,67				
lichamelijke opvoeding	3 / 3	3 / 3	3 / 3	2 / 2	2 / 0
maatschappijleer				2 / 2	
maatwerk	2 / 2				
natuurkunde			3 / 3	4 / 4	3 / 2
Nederlands	4 / 4	4 / 4	4 / 4	4 / 4	3 / 3
natuur-/scheikunde		2 / 2			
onderzoek & ontwerpen				4 / 4	4 / 4
scheikunde			2 / 2	3 / 3	3 / 3
studieles	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1
Spaans		2 / 2	3 / 3	4 / 4	4 / 4
sportklas (f)	2 / 2	2 / 2			
taal	0 / 0				
tekenen			1 / 1	2 / 2	2 / 2
wiskunde A				3 / 3	3 / 3
wiskunde B				3 / 3	4 / 4
wiskunde	4 / 4	3 / 3	3 / 3		

MAVO regulier				
Keuzecode	leerjaar 1 tv1 / tv2	leerjaar 2 tv1 / tv 2	leerjaar 3 tv1 / tv2	leerjaar 4 tv1/ tv2
aardrijkskunde	2 / 2	2 / 2	2 / 2	3 / 3
banduur (f)			1/1	1/1
biologie	2 / 2	2 / 2	3 / 3	4 / 4
Bave-Burg	1 / 1			
Bava-taal	0 / 1			
Bava-rekenen	1 / 1			
beeldende vorming	2 / 2	2 / 2		
Duits		2 / 2	4 / 4	4 / 4
economie		2 / 2	3 / 3	4 / 4
Europese Internationale orientatie				
Engels	3 / 3	3 / 3	3 / 3	4 / 4
first cetificate English (f)			2 / 2	2 / 2
geschiedenis	2 / 2	2 / 2	2 / 2	4 / 4
kieskunstig	0,67 / 0,67			
lichamelijke opvoeding	3 / 3	3 / 3	3 / 3	2 / 2
maatschappijleer			2 / 2	
maatschappijleer 2			3 / 3	4 / 4
maatwerk	2 / 2	2 / 2		
Nederlands	4 / 4	4 / 4	4 / 4	3 / 3
natuur-/scheikunde		2 / 2		
natuur/scheikunde 1			3 / 3	4 / 4
natuur/scheikunde 2			3 / 3	4 / 4
onderzoeksvaardigheden	1 / 0			
studieles	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1
Spaans		2 / 2	4 / 4	4 / 4
sportklas (f)	2 / 2	2 / 2		
technologie en toepassing (pgv)			5 / 5	5 / 5
tekenen			2 / 2	4 / 4
wiskunde	3 / 3	3 / 3	4 / 4	4 / 4

MAVO technasium				
Keuzecode	leerjaar 1 tv1 / tv2	leerjaar 2 tv1 / tv 2	leerjaar 3 tv1 / tv2	leerjaar 4 tv1/ tv2
aardrijkskunde	2 / 2	2 / 2	2 / 2	3 / 3
biologie	2 / 2	2 / 2	3 / 3	4 / 4
Bave-Burg	1 / 1			
Bava-taal	0 / 1			
Bava-rekenen	1 / 1			
beeldende vorming	2 / 2	2 / 2		
Duits		2 / 2	4 / 4	4 / 4
economie		2 / 2	3 / 3	4 / 4
Europese Internationale orientatie				
Engels	3 / 3	3 / 3	3 / 3	4 / 4
first cetificate English			2 / 2	2 / 2
geschiedenis	2 / 2	2 / 2	2 / 2	4 / 4
kieskunstig	0,67 / 0,67			
lichamelijke opvoeding	2 / 2	2 / 2	3 / 3	2 / 2
maatschappijleer			2 / 2	
maatschappijleer 2			3 / 3	4 / 4
maatwerk	2 / 2			
Nederlands	4 / 4	4 / 4	4 / 4	3 / 3
natuur-/scheikunde		2 / 2		
natuur/scheikunde 1			3 / 3	4 / 4
natuur/scheikunde 2			3 / 3	4 / 4
onderzoeksvaardigheden	1 / 0			
studieles	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1
Spaans		2 / 2	4 / 4	4 / 4
sportklas (f)	2 / 2	2 / 2		
technologie en toepassing (pgv)	4 / 4	3 / 4	5 / 5	4 / 4
tekenen			2 / 2	4 / 4
wiskunde	3 / 3	3 / 3	4 / 4	4 / 4

MAVO tweetalig onderwijs				
Keuzecode	leerjaar 1 tv1 / tv2	leerjaar 2 tv1 / tv2	leerjaar 3 tv1 / tv2	leerjaar 4 tv1 / tv2
aardrijkskunde	2 / 2	2 / 2	2 / 2	3 / 3
biologie	2 / 2	2 / 2	3 / 3	4 / 4
biologie				
Bava-taal	0 / 1			
Bava-rekenen	2 / 2	2 / 2		
beeldende vorming		2 / 2	4 / 4	4 / 4
Duits		2 / 2	3 / 3	4 / 4
economie		1 / 1		
Europese Internationale orientatie	1 / 1	1 / 1		
Engels			2 / 2	2 / 2
first cetificate English	2 / 2	2 / 2	2 / 2	4 / 4
geschiedenis	0,67 / 0,67			
kieskunstig	3 / 3	3 / 3	3 / 3	2 / 2
lichamelijke opvoeding			2 / 2	
maatschappijleer			3 / 3	4 / 4
maatschappijleer 2	2 / 2			
maatwerk	4 / 4	4 / 4	4 / 4	3 / 3
Nederlands		2 / 2		
natuur-/scheikunde			3 / 3	4 / 4
natuur/scheikunde 1			3 / 3	4 / 4
natuur/scheikunde 2		2 / 2		
onderzoeksvaardigheden	1 / 0			
studieles		2 / 2	4 / 4	4 / 4
Spaans	2 / 2	2 / 2		
sportklas (f)	1 / 1		5 / 5	4 / 4
technologie en toepassing (pgv)			2 / 2	4 / 4
tekenen	3 / 3	3 / 3	4 / 4	4 / 4
wiskunde	3 / 3	3 / 3		

3.2 Taalbeheersing en taalvaardigheid

Taalbeheersing en taalvaardigheid vormen de sleutel tot participatie: tot opleiding en werk, tot sociale omgang, tot functioneren in de maatschappij en tot persoonlijke groei.

De examenprogramma's voor het vak Nederlands zijn dan ook recentelijk aangepast aan de referentieniveaus en de zak-slaagregeling is landelijk aangescherpt.

In de onderbouw wordt een landelijke genormeerde toets gemaakt (diataal). De uitslagen worden o.a. gebruikt om te zien welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben voor de verschillende onderdelen. Wat betreft taal blijkt dat een deel van de leerlingen minder presteert wat betreft leesvaardigheid en woordenschat. Om ervoor te zorgen dat deze achterstanden geen struikelblok vormen voor het uiteindelijk behalen van het diploma hebben we een aantal maatregelen genomen. In leerjaar 1 en 2 biedt onze school een remediërend programma. In de eerste klassen krijgen leerlingen een extra uur taal. Hierbij wordt intensief gewerkt aan taalontwikkeling en actualiteiten. Bij de vaklessen besteden we steeds meer aandacht aan taalontwikkeling. Aan ouders vragen wij om thuis te stimuleren de krant te lezen en documentaires te bekijken.

3.3 Samenwerking met de bibliotheek

In het kader van de ontwikkeling van de taalvaardigheid van onze leerlingen stimuleert onze school het plezier in lezen. Om dit te bereiken werkt de school ook al jaren samen met de Openbare Bibliotheek Amsterdam (OBA). Er zijn diverse projecten, zoals een leeswedstrijd. Ook wordt er op school in het studiecentrum een bibliotheek ontwikkelt.

Leerlingen zullen de OBA naast het Centraal Station bezoeken en deelnemen aan literaire projecten.

3.4 Talentontwikkeling en Maatwerk

Op het Ir. Lely Lyceum bieden we leerlingen Maatwerk aan. Dit maatwerkprogramma bestaat uit de 5V's: Verduidelijking, Verdieping, Verbreding, Versnelling en Vorming. Leerlingen kunnen kiezen uit een breed aanbod.

Verduidelijking bestaat uit verlengde instructie voor leerlingen die dat nodig hebben, verdieping voor leerlingen die meer uitgedaagd willen worden, verbreding voor leerlingen die meer willen weten buiten de bestaande vakken en vorming voor alle leerlingen waarbij gewerkt wordt aan talenten (ontdekken en ontwikkelen), vaardigheden (zoals bijvoorbeeld presenteren, samenwerken, creatief denken en werken, onderzoeken) en vergroten zelfvertrouwen. Daarnaast wordt er huiswerkbegeleiding gegeven. Leerlingen kunnen kiezen uit ruim 25 clubs zoals een cursus programmeren, een cursus Latijn, entrepreneurs club, de Lelyband, dansclub, leesclub en een culinaire club.

Kieskunstig

Kieskunstig is onderdeel van het reguliere curriculum en bestemd voor leerlingen in het eerste leerjaar. Leerlingen kiezen aan het begin van het jaar voor een dans-, drama-, spoken word of een muziekproject. Deze projecten duren twaalf weken, twee lesuren per week waarin de leerlingen toneellessen, danslessen of muzieklessen (koper, percussie, gitaar en viool) volgen. In de twaalfde week wordt het project afgesloten met een voorstelling voor ouders.

Sport

Voor leerlingen die gek zijn op sporten, is de sportgroep een must. De sportgroep wordt aangeboden in leerjaar 1 en leerjaar 2 voor leerlingen aan de havo, mavo en vmbo-kader. In de sportgroep krijgen leerlingen alle kans om de sportieve talenten te ontwikkelen in extra lessen sport en speciale *clinics*. Leerlingen gaan bijvoorbeeld golfen, wielrennen, skiën en ze kunnen hun judo-diploma halen. De sportgroep kan niet worden gecombineerd met tweetalig onderwijs. Voor deelname aan de sportgroep wordt een bijdrage gevraagd van € 90,00 per schooljaar.

3.5 Lesuitval

In de onderbouw worden tussenuren zo veel mogelijk voorkomen door het inzetten van invaldocenten of het verschuiven van lessen. In de bovenbouw hebben de leerlingen de mogelijkheid om tijdens tussenuren aan hun vakken te werken in het studiecentrum.

3.6 Scholen op de kaart

Meer informatie over onze school is te vinden op Vensters voor Verantwoording. Zie hiervoor onze website www.lelylyceum.nl/scholenopdekaart. Dit is een initiatief van schoolleiders en bestuurders in het voortgezet onderwijs. Het heeft als doel de informatie voor alle belanghebbenden te bundelen en centraal aan te bieden. Dit project wordt uitgevoerd door de VO-raad.

3.7 Instroom

3.7.1 Aanmelding

Per 1 augustus 2014 is de wet op passend onderwijs in gegaan. Dit heeft consequenties voor de aanmelding. Wanneer de school plaats heeft en de school de opleiding biedt die past bij het advies van de school van herkomst, kan de aanmelding in behandeling worden genomen en geldt de zorgplicht.

Ouders/verzorgers melden hun kind digitaal aan. Bij de aanmelding vermelden ze als ze een vermoeden hebben dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van de school, wordt extra ondersteuning ingezet. Als de school constateert dat de extra ondersteuning niet geboden kan worden, doet de school een voorstel voor plaatsing op een andere reguliere school of een school voor speciaal voortgezet onderwijs die de ondersteuning wel kan bieden. De termijn om een passende plek te vinden gaat in vanaf het moment dat de school de aanmelding heeft ontvangen. Dat is de datum dat de ouders/verzorgers het aanmeldingsformulier hebben ingevuld.

Vervolgens heeft de school nog zes weken, eventueel met verlenging van vier weken, om een passende plek op een andere school te vinden. Deze school moet plek hebben en bereid zijn om de leerling toe te laten. Ouders laten hun kind inschrijven op die school. De zorgplicht gaat over naar de nieuwe school van inschrijving.

3.7.2 Aanmeldingen brugklas

Voor aanmeldingen voor het eerste leerjaar volgt de school de kernprocedure, zoals in Amsterdam is afgesproken.

3.7.3 Aanmeldingen hogere leerjaren

Zit een leerling op een andere school in het voortgezet onderwijs en wil hij/zij overstappen naar het Ir. Lely Lyceum? Of wil een leerling van mavo 4 naar havo 4 doorstromen?

Aanmelden verloopt digitaal via onze website. Na ontvangst van compleet ingevulde en ondertekende formulieren van de school van herkomst kan de procedure worden gestart.

Op de website van het Ir. Lely Lyceum staat onder publicaties/bevorderingsnormen welke criteria voor een overstap worden aangehouden.

E-mailadres administratie: administratie@lelylyceum.nl

3.8 Examenresultaten, in- en doorstroomgegevens en aantal voortijdig schoolverlaters

Examenresultaten 2025

Afdeling	Aantal kandidaten	Geslaagd
VWO	32	68,75%
HAVO	56	53,57%
MAVO	62	74,19%



Schrijf aan

2024/2025

De organisatie

3.9 Raad van toezicht

De raad van toezicht houdt toezicht op de uitvoering van de taken en de uitoefening van de bevoegdheden door het college van bestuur en staat het college van bestuur met raad terzijde.

De leden van de raad van toezicht zijn:

- Dhr. drs. H. Bemelmans (voorzitter)
- Mw. L. Filemon
- Mw. L. Schram
- Mw. P. Seitzinger
- Dhr. R. Hayat

Het postadres van de raad van toezicht is:

Ravenswaai 3
1106 AW Amsterdam

3.10 Bestuur

3.10.1 College van bestuur

Mw. Annette van Valkengoed	rector-bestuurder
----------------------------	-------------------

3.10.2 Conrectoren

Dhr. E.J. Baaijens	Technasium, gymnasium, TTO, internationalisering, maatwerk clubs, rooster en zorg
Dhr. Q. Elvira	Toetsbeleid en examinering, ICT, taal- en rekenbeleid, secties en kwaliteitsbeleid

3.10.3 Teamleiders

Mw. E. Scheltema	Teamleider leerjaar 1 mavo, havo en vwo
Dhr. N. Braun	Teamleider leerjaar 2 havo, vwo
Mw. L. Dahouch	Teamleider leerjaar 3 havo, 3 vwo, 4 vwo
Mw. S. Wolff	Teamleider leerjaar 4,5 havo en 5,6 vwo
Dhr. O. Kerpens	Teamleider leerjaar 2, 3 en 4 mavo

3.11 De medezeggenschapsraad

Aan elke school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Deze raad wordt rechtstreeks door en uit de volgende geledingen gekozen:

- personeel
- ouders
- leerlingen

Voor de medezeggenschapsraad geldt een reglement. Dit reglement bepaalt binnen de kaders van de WMS (Wet medezeggenschap op Scholen) of de raad (dan wel één of meer van de geledingen daarbinnen) advies- of instemmingsrecht heeft.

De verslaggeving is ter inzage en te vinden op onze website.

Onze leden van de medezeggenschapsraad zijn:

Personeelsgeleding

Dhr. V. van der Veldt (voorzitter MR)
Mw. M. Mohamed (secretaris PMR)
Dhr. L van der Velde
Dhr. K. Bigiman
Mw. C. Chin A Kwie (vice-voorzitter)
Mw. K. Tjong-A-Hung

Oudergeleding:

Dhr. M. Maartens
Dhr. C. Walker
Mevr. E. Westhout

Leerlinggeleding:

Pharrell	Klas: 5HA
Amani	Klas: 6VB
Tjeveley-Ann	Klas: 4HD

3.12 Ir. Lely Lyceum Opleidingsschool

Sinds schooljaar 2013-2014 is Ir. Lely Lyceum aangesloten bij het samenwerkingsverband Opleidingsschool De Dam. Ir. Lely Lyceum werkt samen met de HvA, InHolland, de VU, Breitner Academie en de VO-scholen uit het samenwerkingsverband. De Opleidingsschool Ir. Lely Lyceum richt zich op het opleiden van studenten en de professionalisering van docenten. Ir. Lely Lyceum werkt aan het vergroten van kennis over onderwijs, het versterken van pedagogische en didactische vaardigheid, het begeleiden van leerlingen en daarmee aan het verbeteren van de prestaties van elk kind.

Opleiden op Ir. Lely Lyceum sluit aan bij het competentiegericht opleiden zoals dat op de hogeschool gehanteerd wordt. Het opleiden is er dan ook op gericht om studenten in de context van de onderwijspraktijk te leren op adequate, doelbewuste en gemotiveerde wijze te handelen, dat wil zeggen; passende acties te kiezen en toe te passen om kinderen zo goed mogelijk te laten leren. Daarbij is aandacht voor kennis, vaardigheden en het karakter van de student.

Ir. Lely Lyceum biedt maatwerk aan studenten die stage lopen. Van studenten vraagt dat een houding die daarbij past: ondernemend, onderzoekend, actief, lerend, communicatief en reflectief zijn daarbij de sleutelwoorden.

Niet alleen de studenten hebben baat bij de stage op Ir. Lely Lyceum, maar ook Ir. Lely Lyceum heeft baat bij het opleiden en begeleiden van studenten, omdat zij veel voor onze leerlingen betekenen. De studenten werken aan projecten binnen de school, begeleiden groepjes leerlingen, geven soms al zelfstandig les, ontwikkelen lesmateriaal en gaan mee op excursie en werkweken.

3.13 Leerplicht

De leerplicht geldt voor alle leerlingen die in Nederland wonen of langdurig verblijven, ongeacht nationaliteit of religie. In de leerplichtwet staan de rechten en plichten van ouders/verzorgers, leerlingen en schooldirecteuren. Op grond van deze wet moeten ouders/verzorgers hun kind inschrijven op een school. Ouders/verzorgers moeten er ook op toezien dat hun kind ook echt naar school gaat.

De gemeente Amsterdam zorgt voor handhaving van de leerplicht door de inzet van speciale leerplichtambtenaren. Zij gaan na waarom een leerling niet de lessen volgt. Met de leerling en de ouders/verzorgers worden afspraken gemaakt om te zorgen dat de leerling zo spoedig mogelijk weer naar school gaat.

Met vragen over de leerplicht kunt u terecht op de website van de gemeente Amsterdam: <https://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht/>.

3.14 Inspectie van het Onderwijs

Alle scholen voor voortgezet onderwijs staan onder toezicht van de inspectie van het onderwijs.

Het postadres en het bezoekadres van de Inspectie van het Onderwijs Toezicht VO is:

Postadres:

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht

Bezoekadres:

hoofdkantoor: St.-Jacobsstraat 200, 3511 BT Utrecht

telefoon loket onderwijsinspectie: 088 699 6060

telefoon Rijksoverheid informatie: 1400

website: www.onderwijsinspectie.nl

4 Het schoolleven

4.1 Activiteiten en bijzondere lessen

4.1.1 Excursies en werkweken

Excursies vormen een onderdeel van het lesprogramma. De leerlingen zijn daarom verplicht eraan deel te nemen.

Dit geldt ook voor de werkweken. In leerjaar 1 vindt de werkweek binnen Nederland plaats. Voor alle leerlingen in de bovenbouw wordt een buitenlandse reis georganiseerd. Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar wordt u hierover geïnformeerd. Voor de leerlingen die TTO volgen wordt daarnaast een extra internationale reis georganiseerd.

4.1.2 Sportdagen

Voor alle leerjaren organiseren we sportdagen, bijvoorbeeld een voetbal- of basketbaltoernooi, schaatsen, wandklimmen of streetdance. Sportdagen vinden plaats onder schooltijd en deelname is verplicht.

4.1.3 Schoolfeesten

Onze school organiseert in het schooljaar enkele schoolfeesten. Voor de onderbouw en de bovenbouw worden deze apart van elkaar gehouden.

4.2 Ondersteuning aan leerlingen

De leerlingbegeleiding is erop gericht om elke leerling optimaal in het onderwijs te laten functioneren.

Bij de leerlingbegeleiding zijn verschillende functionarissen en instanties betrokken.

4.2.1 Mentor

De mentor heeft als taak de leerling zo goed mogelijk te begeleiden tijdens de schoolloopbaan. Daartoe onderhoudt de mentor regelmatig contact met de leerling, de lesgevende docenten en de ouders/ verzorgers. De mentor bewaakt de studievoortgang van de leerling, adviseert de leerling daarover en begeleidt de leerling bij de vakkenkeuzes en vervolgopleidingen. De mentor legt ten behoeve van de leerlingbegeleiding relevante informatie vast in het leerlingvolgsysteem (Magister). Als een leerling extra begeleiding nodig heeft voor leerproblemen of problemen op sociaal-emotioneel gebied dan meldt de mentor de leerling aan bij de zorgcoördinator.

4.2.2 Leerlingbegeleiders vwo / havo/ mavo

De leerlingbegeleider is lid van het ondersteuningsteam en is verantwoordelijk voor het bieden van (extra) ondersteuning aan leerlingen met onder andere sociaal-emotionele problematiek. De leerlingbegeleider ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen van zelfstandigheid, het opbouwen van vertrouwen in eigen vaardigheden en het aanleren van vaardigheden om problemen tijdig te signaleren en om hulp te vragen. Verzuimcoördinatoren zijn lid van het ondersteuningsteam. Ontvangst verzuimmeldingen, met indien nodig gesprekken met ouders en leerlingen.

4.2.3 Zorgcoördinator

De zorgcoördinator coördineert het ondersteuningsbeleid, adviseert de schoolleiding, zit het ZAT(zorg advies team) en het interne ondersteuningsteam voor en helpt collega's bij het uitvoeren van taken op het gebied van de leerlingenondersteuning. Ook onderhoudt zij externe contacten met hulpverlenende instanties in de regio, deelt informatie in kenniskringen en participeert in het samenwerkingsverband. De zorgcoördinator voert multidisciplinair overleg met ouders van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Hij/ zij heeft kennis van externe ondersteuningsinstanties, adviseert collega's die handelingen

moeten verrichten die met de ondersteuning te maken hebben en houdt gegevens bij in het leerlingvolgsysteem (Magister).

4.2.4 Zorgadviesteam (ZAT)

De zorgcoördinator is voorzitter van het zorgadviesteam. In dit zorgadviesteam hebben verder zitting: de jeugdarts, de jeugdverpleegkundige, de leerplichtambtenaar, ouder-kind adviseurs en de begeleider passend onderwijs. Op basis van hun specifieke deskundigheid adviseren de leden van het zorgadviesteam de zorgcoördinator over de vorm van begeleiding die ingezet moet worden voor de leerlingen die daarvoor in aanmerking komen.

4.2.5 Ouder- en kindadviseur (OKA)

De OKA ondersteunt leerlingen en ouders die om wat voor reden dan ook moeite hebben met het functioneren op of buiten de school. Hij of zij adviseert, signaleert, biedt preventieve ondersteuning. De OKA voeren hun werkzaamheden uit vanuit het ouderkindteam in de wijk. De OKA werkt in opdracht van de gemeente.

4.2.6 Jeugdarts en jeugdverpleegkundige

Om de leerlingbegeleiding te optimaliseren wordt de school bijgestaan door een professioneel team bestaande uit de jeugdarts en de jeugdverpleegkundige. Een leerling die in een periode van twee maanden minstens drie keer ziek is gemeld zal uit voorzorg (samen met ouders/verzorgers) door de jeugdarts worden opgeroepen. Ook ouders/verzorgers en leerlingen kunnen gebruik maken van hun hulp. In voorkomende gevallen ontvangen de jeugdarts en de jeugdverpleegkundige op afspraak de ouders/verzorgers en leerlingen op de locatie van de GGD genaamd Bureau Gaasperdam

4.2.7 Ondersteuningsaanbod

1. Onze visie op ondersteuning

Wij streven ernaar dat alle leerlingen zich veilig voelen, een hoog welbevinden hebben, optimaal tot leren kunnen komen en succesvol hun schoolloopbaan doorlopen en zo hun diploma kunnen behalen. Daarom creëren wij een veilige en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

We bieden onderwijs en ondersteuning dat afgestemd is op de individuele behoeften, talenten en eigen mogelijkheden van iedere leerling.

Onze begeleiding richt zich zowel op het leerproces als op de persoonlijke ontwikkeling dat essentieel is voor een goede schoolse ontwikkeling. We werken vanuit vertrouwen, samenwerking en duidelijke verwachtingen, waarbij we leerlingen actief betrekken bij hun eigen leer- en ontwikkelproces. Door systemisch en doelgericht samen te werken binnen school en met ouders en leerling kunnen we snel en effectief inspelen op signalen en zorgen. Op deze manier bouwen we samen aan een stevig fundament voor groei, zelfvertrouwen en toekomstperspectief.

Visie van de leerlingen op het aanbod aan ondersteuning (let op: dit onderdeel valt onder het hoorrecht van leerlingen en is verplicht sinds 2025. School bepaalt zelf hoe zijn hun leerlingen hierover bevragen. Voorbeelden zijn via de leerlingenraad, of een enquête onder de hele leerlingenpopulatie.)

Hoe vaak wordt het aanbod van ondersteuning bijgesteld en wie worden hierbij betrokken? (let op: sinds 2025 is het verplicht om als school duidelijk te maken hoe de school de visie

van de leerlingen op het aanbod heeft meegewogen in eventuele aanpassingen op het aanbod aan ondersteuning. Zie visie van de leerlingen.)

Hoe betreft de school ouders en leerling bij beslissingen over de inzet van ondersteuning voor individuele leerlingen? (Als er sprake is van een OPP is dit onderdeel verplicht.)

2. Basisondersteuning

De basisondersteuning (eerstelijns ondersteuning) bestaat uit licht curatieve ondersteuning en preventieve activiteiten en is gebaseerd op de Amsterdamse Basisondersteuning (link naar website SWV) die geldend is binnen het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen. Binnen het SWV Adam-Diemen hebben reguliere voortgezet onderwijs scholen namelijk de afspraak om voor de onderstaande domeinen en thema's basisondersteuning aan te bieden:

Alle scholen bieden hun leerlingen ten minste preventieve en licht curatieve ondersteuning op de onderstaande gebieden:

- *Cognitief: disharmonische intelligentie, hoogbegaafdheid*
- *Leervorderingen: leerachterstanden in rekenen en taal, extra didactische ondersteuning*
- *Ontwikkeling: dyslexie, dyscalculie, problemen met het verwerken van informatie*
- *Werkhouding: problemen op het gebied van taakgerichtheid, motivatie, aandacht, concentratie, planning, organisatie*
- *Sociaal-emotioneel: faalangst, teruggetrokken gedrag, sociale participatie, moeite met grenzen, sociale redzaamheid. lichte vorm van autisme*
- *Fysieke behoefte: slechthoofdpijn, slechthoorendheid, (fijn)motorische beperkingen, rolstoelafhankelijkheid maar zelfredzaam, langdurige ziekte*
- *Algemene dagelijkse activiteiten: eten/drinken*
- *Medisch*
- *Thuisituatie: ondersteuning thuisituatie, vrije tijd*
- *Middelengebruik: preventieve en licht curatieve ondersteuning bij middelengebruik (alcohol, drugs, games)*

Deze domeinen en thema's zullen in paragraaf verder toegelicht worden in hoe de school hieraan werkt.

Iedere leerling heeft een mentor die voor de leerling en ouders het eerste en vaste aanspreekpunt is. Onze mentoren zijn voor ouders en leerling goed bereikbaar en laagdrempelig.

De mentor speelt een essentiële rol binnen het passend onderwijs en is de spil van de basisondersteuning die bestemd is voor alle leerlingen. Zij kennen hun leerlingen en hebben goed in beeld wat er speelt. Bij eventuele uitdagingen (problemen) of andere signalen is de mentor het eerste aanspreekpunt, biedt hij licht curatieve ondersteuning en stemt de ondersteuningsbehoeften van de leerling zo nodig af met de vakdocenten, leerlingcoördinatoren en teamleider. De mentor(en) en vakdocenten hebben binnen de basisondersteuning de grootste begeleidende rol. Deze ondersteuning vindt plaats tijdens de (studie)lessen of daarbuiten in een 1-op-1 setting. De individuele gesprekken tussen mentor en leerling en de driehoeksgesprekken (mentor-ouders-leerling) spelen een grote rol binnen de basisondersteuning dragen hieraan bij.

2.2 Extra ondersteuning (tweedelijns)

De extra ondersteuning betreft alle vormen van ondersteuning die verder gaan dan de basisondersteuning. Soms overstijgt de hulpvraag van een leerling namelijk de licht curatieve ondersteuning. De extra ondersteuning is een opschaling en/of intensivering van de basisondersteuning waarvoor een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld. In dit plan staat o.a.:

- De belemmerende en bevorderende factoren met de ondersteuningsbehoeften die daarbij horen.
- Wat we willen bereiken?
- Hoe we daaraan gaan werken?
- Wie wanneer wat doet?
- Wanneer we gaan evalueren?

Deze ondersteuning wordt meestal uitgevoerd door een interne medewerker van het zorgteam, bijvoorbeeld een leerlingbegeleider, Remedial Teacher,

2.3 Professionele extra ondersteuning (derdelijns)

De ouders zijn vanzelfsprekend verantwoordelijk voor de keuze en de inzet van professionele en specialistische zorg. Wij als school adviseren, kunnen doorverwijzen en voeren periodieke gesprekken met ouders en leerling voor de schoolse ontwikkelingen. Meer over de derdelijns ondersteuning en de rol van de school hierin leest u in paragraaf 6.

3. Handelingsgericht werken

Bij de uitvoering van alle niveaus van ondersteuning werken we planmatig en cyclisch volgens het handelingsgericht werken (HGW). We notuleren onze acties, observaties, relevante gebeurtenissen, contactmomenten, doelen en afspraken in het logboek van de leerling. De stappen die wij hanteren binnen het handelingsgericht werken (HGW) zijn:

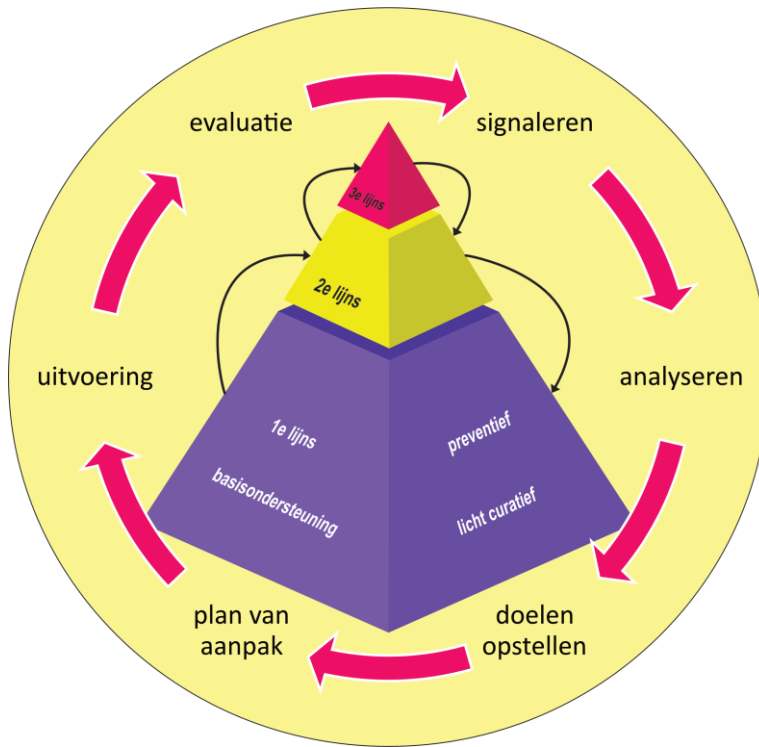
1. Signaleren:
2. Analyseren:
3. Doelen opstellen:
4. Plan van aanpak:
5. Uitvoering:
6. Evaluatie:

4. Oplossingsgericht werken (OGW) en -gespreksvoering

Binnen de ondersteuningstrajecten is het essentieel dat de leerling actief wordt betrokken en in zijn kracht wordt gezet. Een belangrijke methodiek waarmee wij werken is het oplossingsgericht werken. Hiermee wordt de focus gelegd op de krachten en kwaliteiten van de leerling om te groeien in zijn/haar zelfredzaamheid.

De mentor voert gesprekken met de leerling en geeft concrete handvatten om te werken aan de eigen ontwikkeling. Er zijn SMART doelen geformuleerd die duidelijk zijn voor de leerling.

Bovenstaande paragrafen zijn middels onderstaande zorgpiramide gevisualiseerd:



Rol en verwachtingen van ouders/verzorgers:

Het is van belang dat ouders op de hoogte zijn van relevante stappen die worden uitgevoerd en waarin zij thuis ook een rol in kunnen vervullen. Denk aan het aansturen, aanmoedigen om leer- en maakwerk tijdig uit te voeren. Ook te ondersteunen bij het plannen en organiseren aan de hand van de Plenda.

5. Ondersteuningsaanbod

Bij elk domein is eerst kort beschreven hoe wij schoolbreed aandacht en basisondersteuning bieden op dit gebied. Vervolgens gaan we dieper in op meest voorkomende thema's binnen dit domein en geven we ook een korte omschrijving van de extra ondersteuning die aangeboden kan worden indien mogelijk en passend.

5.1 Dyslexie/dyscalculie of taal- en rekenachterstand

Hoe werkt de school hieraan?

De mentor en docent kan in dergelijke gevallen gesprekken voeren met de leerling en ouders om de sterke en zwakke punten van de leerling voor zijn vak in kaart te brengen. Hierop kan er gedifferentieerd worden in de lessen die aansluiten op de (vakspecifieke) ondersteuningsbehoeften van de leerling. Tevens worden de ondersteuningsbehoeften vertaald naar handelingsadviezen voor in de lessen. Hiermee kan de docent/mentor de leerling helpen met strategieën en technieken om zijn zwakke punten te verbeteren. Ook kan de mentor met in- en uitcheckgesprekken met de leerling zijn voortgang en groei beter monitoren en tijdig hulp bieden.

Extra aandacht voor vaktaal en spelling in de lessen, verlengde instructie en het visualiseren van de lesstof zijn enkele basis voorbeelden (ander woord) die een groot verschil kunnen maken in de lessen voor dergelijke leerlingen.

Om het niveau te bepalen en extra aandacht te besteden aan het wegwerken van hiaten worden alle leerlingen van de onderbouwklassen op het gebied van Nederlands getoetst. Hiervoor gebruiken wij de DIA-taaltoetsen.

5.1.1 Dyslexie/taalachterstand (lees- en spellingproblemen)

Indien de taalachterstand significant hoog is en/of de leerling dyslexie/TOS heeft kan er ook Remedial Teaching worden aangeboden. Ook kan de leerling aansluitend op de diagnose en achterstand gebruik maken van compenserende (laptop met voorleessoftware, extra toetstijd etc. en dispenserende middelen (minder nadruk op spellingsfouten of minder opdrachten binnen dezelfde tijd).

5.1.2 Dyscalculie/rekenachterstand

Het bovenstaande geldt ook bij dyscalculie en grote rekenachterstanden.

5.1.3 Informatieverwerking

Ik vindt dat dit onderaan bij 2.3 hoort samen met cognitieve beperking

5.2. Ondersteuning bij intelligentie

Hoe werkt de school hieraan?

Indien (er vermoedens zijn dat) een leerling meer uitdaging, differentiatie, dispenserende middelen etc. nodig heeft, voert de mentor met de leerling en ouders een gesprek hierover. Er wordt samen gekeken naar het onderwijskundig informatiedocument (oki-doc), de ervaring op de basisschool, geboden ondersteuning tot heden, signalen en observaties van docenten. Al deze informatie wordt binnen de mogelijke kaders van de school meegenomen in het opstellen van handelingsadviezen en differentiatieplan (bijvoorbeeld in het groepsplan) voor in de lessen.

5.2.1 Kenmerken van begaafdheid

Vanuit het zorgteam kan er een laagdrempelige screeningslijst afgenomen worden bij de leerling.

5.2.2 Disharmonische intelligentie

xxx

5.2.3 Cognitieve beperking

xxx

5.3. Ondersteuning bij taak- en werkgedrag

Hoe werkt de school hieraan?

Mentor: gesprek voeren met de leerling en kijken naar bevorderende factoren (die eerder op de basisschool ook goed gewerkt hebben) en belemmerende factoren.

Middels de Remind Learning theorie en lessen kan de mentor zijn mentorleerlingen laten groeien in deze vaardigheden door elke studieles aandacht te besteden aan de studievaardigheden (waar behoefte aan is).

Een belangrijk hulpmiddel voor de onderbouwklassen is de Plenda. Deze wordt ook tijdens de studielessen behandeld en tijdens elke les samen bijgevuld m.b.t. maak- en leerwerk.

Basic voorbeelden van aandachtspunten zijn:

- Structuur en duidelijkheid: Geef duidelijke instructies, gebruik korte en bondige zinnen, en werk met een duidelijke volgorde van onderwerpen.
- Herhalen en samenvatten: Herhaal belangrijke punten meerdere keren en vraag de leerling om de leerstof in eigen woorden te samenvatten.
- Stimulerende vragen: Stel open vragen die de leerling uitnodigen om actief mee te denken en te participeren.
- Individuele aandacht: Reserveer tijd voor een individueel gesprek met de leerling om zijn/haar behoeften en uitdagingen te bespreken.
- Aanpassen van de werkzaamheden: Gebruik verschillende werkvormen en aanpakken om de leerling uit te dagen en te motiveren.

De Remind Learning methode en stof en de trainingen die hierbij gegeven zijn.

5.3.1 Motivatie, aandacht en concentratie

5.3.2 Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken, zelfredzaamheid

De mentor reflecteert samen met de leerling op zijn gedrag, routines, studiegedrag en -omgeving en bespreekt laagdrempelige interventies en tips-trucs om de taakgerichtheid van de leerling te vergroten in de klas en thuis voor het maak- en leerwerk.

Interventies die toegepast kunnen worden om de leerling hierin te laten groeien zijn:

Pomodorro techniek

In de klas: Je plek in de klas, Positieve maatjes, Hulpbronnen

5.4 Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren

Hoe werkt de school hieraan?

Op het Lely Lyceum vinden we het belangrijk dat leerlingen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel goed ontwikkelen. Daarom besteden we structureel aandacht aan sociaal-emotionele ondersteuning. Dit doen we op verschillende manieren via de mentor en in de lessen, zoals hieronder beschreven. Indien dit niet voldoende is gebleken voor een leerling en hij/zij meer nodig heeft en bijvoorbeeld examenstress heeft of meer hulp bij sociale vaardigheden bieden we extra ondersteuning, bijvoorbeeld een faalangstreductietraining, de Alles Kids training of de STARr training.

5.4.1 Faalangst

Bij vermoedens van faalangst is het belangrijk dat de mentor een gesprek verdiepend gesprek voert met de leerling om te checken of het ook te maken kan hebben met planning en organisatie en grip op schoolse zaken. Als uit het dieptegesprek toch blijkt dat er veel raakvlakken zijn van 'black-out' momenten, toetsstress ondanks goede voorbereidingen, dan kan de leerling aangemeld worden bij het zorgteam voor een gesprek met de faalangstreductie-trainer.

In de les: docenten bieden tijdig toetsinformatie, oefentoetsen, en maken gebruik van stressverlagende strategieën zoals rustige toetsomgeving en opbouwende feedback.

5.4.2 Teruggetrokken gedrag/angstig

De mentor stimuleert contact met klasgenoten en observeert sociale interacties.

In de les: docenten betrekken leerling actief door open vragen, werkvormen in duo's, en creëren een veilige klasomgeving.

5.4.3 Sociale participatie

De mentor voert gesprekken over groepsdynamiek en sociale rollen.

In de les: docenten stimuleren samenwerking via groepsopdrachten en zetten coöperatieve werkvormen in.

5.4.4 Moeite met grenzen/ omgaan feedback

De mentor bespreekt gedragsregels en oefent met grenzen aangeven.

In de les: docenten hanteren duidelijke structuur, voorspelbaarheid, en geven feedback op gedrag en inzet.

5.4.5 Sociale redzaamheid

De mentor werkt met leerling aan sociale vaardigheden zoals hulp vragen, feedback geven of ontvangen.

In de les: docenten creëren ruimte voor zelfreflectie en sociale interactie, bijvoorbeeld via rollenspellen of reflectievragen.

5.4.6 Lichte vorm van autisme

In de les: Lely-les (ondersteuningsuur), verlengde instructie, duidelijke en visueel ondersteunde uitleg, voorspelbare lesstructuur, differentiatie in opdrachten, en beperkte prikkels. Mentor onderhoudt regelmatig contact om signalen tijdig op te vangen.

5.5 Ondersteuning bij fysieke beperkingen

Hoe werkt de school hieraan?

In een vroegtijdige stadia: al bij de aanmelding op de school vanuit de basisschool wordt voor de mentor van de leerling informatie verzameld voor de inzet van de juiste ondersteuning vanaf de start van het nieuwe schooljaar.

5.5.1 Visuele beperkingen

Indien er sprake is van slechthooftheid en slechthooftheid, kijken we als school welke middelen er zijn die deelname aan de lessen kunnen ondersteunen/mogelijk kunnen maken. Veelal krijgen leerlingen met een lichamelijke beperking al sinds de basisschool middelen en extra ondersteuning. Bij een leerling met slechthooftheid kan men bijvoorbeeld denken aan auditieve hulpmiddelen die in het klaslokaal gebruikt kan worden. De ervaringen met deze middelen en extra ondersteuning geven al een goed beeld met wat wel en niet haalbaar kan zijn op een regulier voortgezet onderwijs school. Indien deze middelen ook passend zijn binnen onze context kan dit voortgezet worden binnen onze school.

Hierbij is het van belang dat de StiCoRDi-maatregelen worden toegepast:

- Stimuleren;
- Compenseren;
- Remediëren;
- Dispenseren.

Een deel van deze 'rechten' kunnen ook van toepassing zijn voor in de lessen. Zoals het gebruik van een ClaroRead laptop (veelal voor leerlingen met Dyslexie of TOS). Het is dan belangrijk dat de docent de leerling stimuleert en begeleidt bij het effectief gebruiken van deze hulpmiddelen tijdens de verwerkingsfase van de les bijvoorbeeld.

Bij compenserende middelen kan men denken aan minder opgaven in dezelfde tijd met behoud van het leerdoel van de les. Bij dispenserende middelen kan men denken aan minder nadruk op spellingsfouten of een aangepaste normering of gebruik van spellingcorrectie (bij het maken van de toets in Word).

5.5.2 Auditieve beperkingen

5.5.3 Taal- en spraakprobleem (TOS)

Zie ook taalachterstand

5.5.4 (Fijne) motorische beperkingen

Indien leerlingen wegens motorische beperkingen tegen bepaalde uitdagingen aanlopen kijkt de school welke mogelijkheden er zijn. Een leerling die veel moeite ervaart met pen-papier schrijven zou indien helpen op een laptop kunnen typen.

5.5.6 Mobiliteit (rolstoelafhankelijk, maar zelfredzaam)

Leerlingen die minder mobiel zijn en bijvoorbeeld rolstoelafhankelijk zijn, kunnen middels de lift naar de eerste verdieping en zich verplaatsen naar de lokalen. Indien de leerling ook baat kan hebben bij een buddy (klasgenoten die bereid zijn om de leerling frequent te helpen) dan kan hier een beroep op gedaan worden.

5.5.7 Langdurig ziek

Voor leerlingen die langdurig ziek zijn wordt tijdelijk een andere onderwijsvoorziening geregeld.

4.2.8 Stappenplan bij Zorgsignalen

De School informeert de medewerkers met regelmaat over de wettelijke verplichtingen om bij signalen en of vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling een stappenplan te volgen. Dit stappenplan staat op de website van de school en is te vinden op www.schoolenveiligheid.nl

Adresgegevens:

Reigersbos 309
1107 EZ Amsterdam

Jeugdarts : A. van Woudenberg : avwoudenberg@ggd.amsterdam.nl

Jeugdverpleegkundige: W. Meijboom: wmeijboom@ggd.amsterdam.nl

Externe ondersteuning

Aanbod voor een klein deel van de leerlingen die meer nodig hebben dan in de tweede lijn geboden kan worden. Denk hierbij aan een verwijzing naar jeugdpsycholoog, trainingen door externen aan individuele leerlingen maar ook aan groepen, het inschakelen van Intensieve Preventieve Aanpak (IPA), leerplicht Regio Amsterdam enzovoort. Als de interventies vanuit de tweedelijns begeleiding geen of onvoldoende effect hebben wordt een leerling besproken in het ZAT of er wordt een multidisciplinair overleg gepland met ouders, leerling, leerplicht, jeugdarts, OKA en indien nodig BPO. Hierin wordt besproken welke ondersteuning er nodig is om betere resultaten te zien van een leerling of de stagnatie in de sociaal-emotionele ontwikkeling op te heffen. Ouders worden hierbij nauw betrokken. Er wordt tevens gekeken of ook ouders hierin ondersteuning nodig hebben. Bij een verzuimproblematiek zal de leerplichtambtenaar in overleg met de jeugdarts en de zorgcoördinator tot een advies/verwijzing komen. De zorgcoördinator bewaakt alle processen zowel in de tweede als derde lijn.

Leerlingen die om medische redenen niet naar school kunnen of na ontslag uit het ziekenhuis nog thuis moeten blijven, kunnen een beroep doen op onderstaande organisaties voor onderwijsondersteuning. Wij als school vallen onder het samenwerkingsverband Amsterdam Diemen (www.swvadam.nl).

Wanneer een leerling langdurig ziek thuis is:

organisatie	Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Thuis in Amsterdam
coördinator	Drs. mw. J. Taams (0299 374 242)
contactgegevens	0299-374242 j.taams@quicknet.nl
website	www.huisonderwijsamsterdam.nl

Indien een leerling behandeld wordt in het Amsterdam Universitair Medisch Centrum

organisatie	Educatieve Voorziening AUMC
contactgegevens	020 - 566 8952
website	www.educatievevoorzieningamsterdam.nl / www.ziezon.nl
nieuwsbrief	www.ezoa.nl

Voor ons volledig ondersteuningsaanbod verwijzen wij u naar onze website.

Procedure voor leerlingen:

Ben je ziek?	Je ouder/verzorger moet je iedere dag met reden ziek melden door tussen 8:00 en 9:30 uur naar school te bellen of te mailen naar: verzuim@lelylyceum.nl 020-5633050
Ben je te laat?	Binnen de eerste 20 minuten van het lesuur word je als te Laat geregistreerd. Je moet je dan om 8.00 uur melden de volgende dag. Als je meer dan 20 minuten te laat bent dan wordt je als absent genoteerd.
Verlof nodig?	Een ingevulde aanvraagformulier, inclusief bewijs, moet gemaïld worden naar de teamleider en de mentor. Het aanvraagformulier is te vinden op: www.lelylyceum.nl Let op: verlof wordt alleen verleend als de omstandigheden voldoen aan de richtlijnen van de leerplicht.
Ben je afwezig zonder reden?	Afwezigheid zonder reden moet ingehaald worden. Ieder uur verzuim betekent twee inhaaluren in lokaal 168.
Afspraak?	Moet je naar de arts of ortho? Dan moeten je ouders/verzorgers dit vooraf met opgaaf van reden melden naar verzuim@lelylyceum.nl
Fout gemaakt?	Bij een onjuiste verzuimmelding kunnen ouders/verzorgers dit binnen 72 uur melden door een mail te sturen naar verzuim@lelylyceum.nl Let op: na 3 dagen is een aanpassing niet meer mogelijk.
Vragen?	Mail dan naar verzuim@lelylyceum.nl of bel 020-5633050

4.2.9 Decanaat

Welke sector, welk profiel past bij mij? In welke richting wil ik doorleren? Welk beroep wil ik later uitoefenen? Op de middelbare school moeten de leerlingen verschillende keuzes maken wat hun toekomst betreft. Om de leerlingen bij deze keuzes te ondersteunen biedt de school loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) aan. LOB wordt aangestuurd door de decanen van de school. LOB lessen worden door de mentoren gegeven, daarnaast worden er door de decanen LOB voorlichtingsactiviteiten voor leerlingen en ouders/verzorgers georganiseerd. Elke leerling kan daarnaast ook een persoonlijke afspraak maken voor een gesprek met de decaan van de desbetreffende afdeling.

Decaan	Niveau
Mw. J. Landburg	Mavo
Mw. L. van der Plaat	Havo/Vwo

4.2.10 Huiswerkklas en extra begeleiding

De school biedt na de reguliere lessen via Lifeskilss huiswerkbegeleiding. Leerlingen worden hiervoor aangemeld door de mentor. Zij krijgen in de huiswerkklas hulp bij het maken van huiswerk en het voorbereiden van toetsen.

5 Afspraken

5.1 Inleiding

Om aan het schoolleven deel te kunnen nemen moeten we rekening met elkaar houden. Kortom, voor een goed samenspel zijn spelregels nodig waaraan een ieder zich moet houden.

5.2 Schoolregels

Ir. Lely Lyceum hanteert de volgende regels ten aanzien van de gedragingen en de omgang in de school:

- We behandelen elkaar met wederzijds respect.
- Je komt op tijd in de les met alle benodigde leermiddelen.
- Je draagt in de klas geen jassen, petten of mutsen.
- Het gebruik van mobieltjes in de klas is niet toegestaan: ze moeten uit staan én in je tas zitten. Mobiele telefoons: Thuis of in de kluis!
- Ook in de pauzes zijn de telefoons niet aan. Ouders kunnen school in noodgevallen bellen 020-5633050
- Eten en drinken is alleen toegestaan in de kantine.
- We dragen geen capuchons in de school.

Ir. Lely Lyceum gaat ervan uit dat alle leerlingen bekend zijn met de regels met betrekking tot het gedrag en de omgang.

5.3 Verlof buiten vakanties

Meer informatie over de regels omtrent verlof buiten de vakanties kunt u vinden op onze website www.lelylyceum.nl.

5.4 Persoonlijk bezit en aansprakelijkheid

- De school is niet aansprakelijk voor verlies, beschadiging of diefstal van
- privébezittingen van leerlingen, ouders/verzorgers of personeel. Zorg er daarom voor dat waardevolle spullen altijd op een veilige plek opgeborgen worden.
- Let op: dit geldt ook voor het stallen van fietsen op het schoolplein. De school is tevens niet aansprakelijk voor de batterijen en schermpjes van elektrische fietsen of fat bikes. Bij diefstal adviseert de school om aangifte te doen bij de politie.
- Waardevolle voorwerpen, geld en schooltassen of rugzakken moeten niet onbeheerd worden achtergelaten. Het is aan te bevelen fietsen, bromfietsen en dure elektronische rekenapparaten tegen diefstal en/of beschadiging te verzekeren.
- De school stelt naar keuze tegen vergoeding kluisjes beschikbaar voor leerlingen in leerjaar 1 en leerlingen die in bijzondere omstandigheden verkeren. Informatie hierover kan verkregen worden bij de mentor.
- Voor de toegang tot internet en het gebruik van computerprogrammatuur heeft elke leerling een gebruikersnaam en een persoonlijk paswoord. Ook heeft elke leerling een eigen leerlingenmap. De school stelt deze map als eigenaar ter beschikking van de leerling onder recht van inzage. Van dat recht wordt gebruik gemaakt als naar het oordeel van de schoolleiding daartoe aanleiding bestaat.

5.5 Roken, alcohol en drugs

In de school wordt door de leerlingen niet gerookt. Leerlingen mogen ook niet buiten op het schoolterrein roken.

Het is verboden in en rond de school drugs, tabak, vapes of alcohol in het bezit te hebben, te verhandelen of te gebruiken. Dit geldt ook tijdens de buitenschoolse activiteiten en werkweken. Ook het onder invloed volgen van de lessen is verboden.

5.6 Het leerlingenstatuut

In het leerlingenstatuut wordt het geheel van rechten en plichten van de leerlingen beschreven. Het omvat regels die op de school gelden. Daarnaast wordt aangegeven hoe die regels worden gehanteerd.

Ook worden in het leerlingenstatuut rechten en plichten aangegeven van andere leden van de schoolgeledingen jegens de leerling.

Het leerlingenstatuut bevat alleen de hoofdlijnen. De regels worden vastgesteld op basis van redelijkheid en tolerantie ter bevordering van een goed, werk- en leefklimaat van allen die bij de school betrokken zijn. Het leerlingenstatuut wordt in gedrukte vorm verspreid en is gepubliceerd op de website van de school.

5.7 Informatie over bescherming van privacy voor leerlingen en ouders

Omdat wij op het Ir. Lely Lyceum de bescherming van privacy erg belangrijk vinden, leggen we in deze verklaring graag uit hoe we omgaan met de informatie die we nu van jouzelf en van je vorige school hebben ontvangen. Ook moet duidelijk zijn hoe we de gegevens die we nog gaan krijgen, bijvoorbeeld je studieresultaten, gaan beschermen.

Hoe heeft de school privacyregels vastgesteld?

De school heeft privacyregels opgeschreven in een privacyreglement dat voldoet aan nationale en internationale privacywetgeving. Je kunt dit reglement bekijken op de website van de school. Hierin staat welke gegevens we verzamelen, waarom we dit doen, wie toegang heeft tot jouw gegevens en hoe we de informatie beschermen. Kom je in deze verklaring iets tegen waar je meer over wilt weten: kijk dan eerst in het privacyreglement.

Welke informatie van mij verwerkt de school?

De school heeft informatie over wie je bent (naam, geboortedatum- en plaats, geslacht, nationaliteit, BSN-nummer) en jouw contact- en adresgegevens. Ook hebben wij gegevens over je gezondheid, cijfers en prestaties op school en beeldmateriaal waar jij op te zien bent. Zoals (pas)foto's, filmpjes uit de klas en beelden van de beveiligingscamera's.

Als je bij ons op school komt maken wij een leerlingnummer en inloggegevens voor je aan zodat je kunt leren via een computer en het schoolnetwerk kunt gebruiken. Ook deze informatie slaan wij op. Verder verzamelt de school verschillende gegevens van leerlingen die nodig zijn om het Ministerie van Onderwijs te informeren en hebben wij soms gegevens nodig die te maken hebben met het betalen van een ouderbijdrage voor schoolactiviteiten of excursies.

We verwerken niet alleen informatie van jou, maar ook van jouw ouder(s) en/of verzorger(s). Van hen hebben wij contact- en adresgegevens, betaalgegevens en bijvoorbeeld informatie of een ouder en/of verzorger lid is van de medezeggenschapsraad.

Waarom heeft de school deze informatie nodig?

De school gebruikt jouw persoonsgegevens alleen om onderwijs te kunnen geven. Informatie over jou wordt dus alleen gebruikt voor doelen die hiermee te maken hebben. Denk bijvoorbeeld aan het inschrijven op school, het dagelijks lessen volgen en het bijhouden van je prestaties. Een ander doel is om jou en anderen via de schoolwebsite en nieuwsbrieven te informeren over schoolactiviteiten. Ook gebruiken we de verzamelde gegevens wanneer het nodig is om meningsverschillen bijvoorbeeld tussen jouw ouders en de school op te lossen en om de overheid te informeren wanneer zij vragen om informatie.

Wij gebruiken jouw persoonsgegevens voor deze doelen alleen als het nodig is om de onderwijsovereenkomst na te komen. Dat zijn de afspraken die we hebben gemaakt over hoe de school ervoor probeert te zorgen dat je als leerling op den duur met een diploma de school gaat verlaten. Dat past dus bij de taken van de school. Soms ook moeten we je gegevens gebruiken omdat we afspraken met andere organisaties moeten uitvoeren. Dat kan zijn omdat de overheid ons dat opdraagt, maar ook omdat we bijzondere zorg aan je willen bieden, of omdat we je ergens tegen willen beschermen. Ook komt het voor dat wij als school zelf een groot belang bij hebben het gebruik van je gegevens, maar natuurlijk staat hierbij altijd de bescherming van jouw privacy voorop.

Sommige gegevens gebruiken wij alleen met jouw speciale toestemming. Om welke gegevens dit gaat en waarvoor wij precies toestemming nodig hebben, kun je lezen op het toestemmingsformulier. Als je jonger bent dan 16 jaar dan vragen wij de toestemming aan je ouder(s)/verzorger(s).

Hoe komt de school aan de informatie?

In de meeste gevallen lever jij zelf of je ouder(s)/verzorger(s) informatie aan bij de aanmelding op school. Ook houdt de school zelf informatie bij. Bijvoorbeeld over de cijfers die je hebt gehaald en hoe het met je gaat op school. Deze informatie wordt vaak door docenten en je mentor opgeschreven en opgeslagen. Soms ontvangen wij ook van anderen informatie, bijvoorbeeld van de school waar je eerder op hebt gezeten.

Geeft de school mijn persoonsgegevens aan anderen?

Ja, maar slechts in beperkte gevallen. De school is bijvoorbeeld verplicht om de leerplichtambtenaar op de hoogte te stellen als je vaak zou spijbelen. Ook moeten wij soms gegevens delen met de overheid en geven wij gegevens over jou aan de politie of zorgverleners door als dit nodig is. Ook als andere bedrijven werk doen voor de school ontvangen zij gegevens van jou als dat nodig is. Denk bijvoorbeeld aan de leverancier van digitale leermiddelen of een bedrijf die de administratie voor de school doet. Met deze bedrijven maakt de school wel altijd duidelijk afspraken zodat jouw gegevens ook daar goed beschermd zijn. Ook bij een schoolwissel is het verplicht om gegevens uit te wisselen om een goede start te kunnen maken.

Hoe en hoelang worden mijn gegevens bewaard?

De school bewaart jouw persoonsgegevens op servers en op papier niet langer dan nodig is. De servers zijn beveiligd volgens de eisen die de internationale regels daaraan stellen. De school kijkt altijd eerst waarom de gegevens zijn verzameld en besluit dan hoe lang ze worden bewaard. De meeste informatie wordt uiterlijk twee jaar nadat je van school bent verwijderd. Soms is het nodig om gegevens langer te bewaren, bijvoorbeeld omdat de wet dit verplicht.

Welke rechten heb je als het gaat om de manier waarop we met je gegevens omgaan?

Vanaf dat je 16 bent geworden kun je zelf een kopie opvragen van de persoonsgegevens die door de school worden gebruikt. Daarvoor kan dat alleen met toestemming van je ouders/verzorgers of door de ouders/verzorgers zelf. Voor alle duidelijkheid: tot je 18 bent geworden, mogen je ouders of verzorgers steeds alle gegevens over jou inzien, ook zonder je toestemming. Voor wat verder in deze paragraaf staat, geldt dat zolang je nog geen 16 bent, je ouders namens jou moeten optreden of in ieder geval hun toestemming moeten geven als je zelf actie onderneemt.

De school kan gevraagd worden gegevens aan te passen als de informatie niet klopt of onvolledig is. De school is verplicht om persoonsgegevens te wissen of niet meer te gebruiken als de gegevens niet meer nodig zijn, als de toestemming wordt ingetrokken of als jij (vanaf je 16^e jaar) of je ouders/verzorgers bezwaar maakt/maken tegen het gebruik daarvan.

Daarnaast heb je het recht om de gegevens die je ooit zelf aan de school hebt gegeven, mee te nemen. De school geeft als je daarom vraagt, de gegevens altijd in een makkelijk mee te nemen vorm aan jou mee of stuurt deze op jouw verzoek naar een andere organisatie.

Vind je dat de school niet zorgvuldig omgaat met jouw persoonsgegevens? Neem dan eerst contact op met de school om dat te bespreken. Helpt dit niet en heb je een klacht? Dan kan je de Autoriteit Persoonsgegevens via een contactformulier op hun website (www.autoriteitpersoonsgegevens.nl) een tip geven. Zij kunnen dan besluiten om een onderzoek te starten.

Toestemmingsformulier gegevensverwerking

Voor sommige verwerkingen van persoonsgegevens hebben wij afzonderlijke schriftelijke toestemming nodig van jou als leerling, of als je nog geen 16 jaar bent, van je ouders of verzorgers. Deze toestemming wordt aan de school verstrekt door deze verklaring te ondertekenen en bij het inschrijfformulier te voegen.

Het Ir. Lely Lyceum heeft voor de verwerkingen van persoonsgegevens passende beveiligingsmaatregelen genomen om ongewenste en onrechtmatige verwerkingen te voorkomen. Voor enkele verwerkingen geldt dat niet alle risico's kunnen worden weggenomen. Denk bijvoorbeeld aan het risico op kopiëren en delen van foto's door anderen. Als er vragen zijn over de concrete veiligheidsmaatregelen die wij nemen of andere

vragen over de verwerkingen waar wij toestemming voor vragen? Dan kan contact worden opgenomen met de Functionaris Gegevensbescherming via fg@lelylyceum.nl.

De toestemming wordt gevraagd voor de inschrijvingsduur van de leerling. Een eenmaal gegeven toestemming kan op ieder gewenst moment worden gewijzigd of ingetrokken. Vanaf het moment dat de toestemming wordt ingetrokken, zal de school stoppen met de genoemde verwerkingen.

Vragen? Neem contact op met de FG

Voor meer vragen of opmerkingen over privacy op school kan er contact opgenomen worden met de Functionaris Gegevensbescherming (FG). De Functionaris is te bereiken via het e-mailadres fg@lelylyceum.nl.

5.8 Klachtenregeling

In het kader van de Kwaliteitswet heeft Ir. Lely Lyceum een klachtenregeling vastgesteld, die op de website van de school gepubliceerd staat. Hierin staat beschreven hoe ouders en leerlingen klachten kunnen indienen over gedragingen en beslissingen - of het nalaten daarvan - van bijvoorbeeld het bestuur en het personeel. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangt het college van bestuur en de school op eenvoudige wijze signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en van de goede gang van zaken op school.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders/verzorgers, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze kunnen worden afgehandeld. Over het algemeen is het wenselijk dat men een probleem eerst bespreekt met de eigen docent en teamleider. Als dit niet mogelijk is of onvoldoende oplossing heeft gegeven, is een gesprek met de schoolleiding bij voorkeur de volgende stap. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling. Dit houdt in dat men de klacht kan indienen bij de een van de interne contactpersonen van de school of bij de externe vertrouwenspersoon.

De interne contactpersonen zijn op de hoogte van de mogelijke stappen die ondernomen kunnen worden om de ouder/verzorger of leerling met een klacht te ondersteunen bij het zoeken naar een oplossing. Zij beschikken over contactadressen en kunnen desgewenst begeleiding bieden of doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. De klachten worden vertrouwelijk en zorgvuldig behandeld.

Indien de klager dit wenst, begeleidt de externe vertrouwenspersoon hem/haar bij het indienen van de op schrift gestelde klacht bij het college van bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Belangrijk is altijd eerst het gesprek aan te gaan met de direct betrokkenen. Door een goed gesprek ontstaat er vaak duidelijkheid en een goede oplossing.

5.8.1 Interne contactpersonen

Mw. H. Lutgendorff	H.lutgendorff@lelylyceum.nl
Dhr. V. Neering	V.neering@lelylyceum.nl

5.8.2 De externe vertrouwenspersoon

mw. B. van Hes	bernadettehes@gmail.com 06-25538458
----------------	--

5.8.3 De landelijke klachtencommissie onderwijs (LKC)

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, telefoon 030 280 9590. U kunt ook de website raadplegen www.onderwijsgeschillen.nl of een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl.

6 Communicatie

6.1 Inleiding

Goede communicatie tussen school, ouders en leerlingen is van essentieel belang voor het slagen van de schoolloopbaan. Daarom informeren we de leerlingen en de ouders/verzorgers op de onderstaande manieren. We verwachten dat zij ons informeren als er iets belangrijks aan de hand is.

6.1.1 *Communicatie ouder/verzorger en school*

School en thuis lijken gescheiden werelden, maar voor de leerlingen liggen ze vaak in elkaars verlengde.

Daarom is het in het belang van de leerling dat er een hecht contact is tussen u als ouder/verzorger en wij als school. Dat contact zal duidelijk anders zijn dan op de basisschool. Een 'praatje met de onderwijzer bij het klaslokaal' is er niet meer bij. Veel contactmomenten zijn gepland volgens een vaste agenda. Dit gebeurt om organisatorische redenen, en ook omdat het past bij een onderwijsfase waarin het kind op weg is naar zelfstandigheid en volwassenheid. Des te belangrijker is het om de drempel naar de school zo laag mogelijk te houden. We willen daarom een open sfeer creëren waarin de ouder/verzorger niet aarzelt om contact op te nemen. Omgekeerd verwachten we ook van de ouder/verzorger dat hij/zij openstaat voor een gesprek over het functioneren, het gedrag of de schoolprestaties van de leerling.

De rapporten worden twee maal per jaar digitaal gedeeld en éénmaal aan het eind van het schooljaar een fysiek exemplaar. Tijdens de driehoeksgesprekken wordt teruggekeken op resultaten en het functioneren van de leerling.

Communicatie vindt naast de persoonlijke gesprekken voornamelijk plaats via de mail. Om op de hoogte te blijven, vragen wij bij de aanmelding altijd het e-mailadres en telefoonnummer van de ouder/verzorger. Adreswijzigingen en wijzigingen van het e-mailadres en/of telefoonnummer moeten onmiddellijk doorgegeven worden aan de leerlingenadministratie en aan de mentor.

6.1.2 *Mentoren*

De mentoren staan de leerlingen met raad en daad bij. Zij zijn het eerste aanspreekpunt. Tijdens het driehoeksgesprek kan de ouder/verzorger met de mentor over de voortgang van het kind praten. Uiteraard kan de ouder/verzorger de mentor zelf ook bellen om een afspraak te maken.

Het contact over de vorderingen en het welzijn van de leerlingen gaat via de mentor. De mentor neemt contact op met ouders/verzorgers indien er veranderingen zijn wat de cijfers, het gedrag of de studiehouding betreft van een leerling.

Ir. Lely Lyceum vindt het belangrijk dat ook de ouders/verzorgers contact opnemen met de mentor indien daar aanleiding toe is. Aan het begin van het schooljaar wordt er een kennismakingsavond georganiseerd, waarin de ouders/verzorgers en informatie krijgen over de organisatie en leerlingbegeleiding.

6.1.3 *Schoolgids*

Deze schoolgids bevat alle relevante informatie met betrekking tot het schooljaar 2025-2026, zoals die bij aanvang bekend is. In de loop van het schooljaar wordt, waar nodig, aanvullende informatie verspreid. De schoolgids is beschikbaar via de website.

6.2 Website

Naast de algemene en schoolinformatie vermelden wij op de website van de school allerlei actuele zaken. Via de website is ook de link naar Magister te vinden, waarin onder andere het lesrooster, roosterwijzigingen, afspraken en cijfers te raadplegen zijn. Ons advies is dan ook: raadpleeg regelmatig de website en Magister.

6.3 Magister

Het online informatiesysteem Magister biedt zowel op administratief als organisatorisch vlak inzicht in het schoolleven. Magister is een communicatiemiddel tussen de medewerkers van de school, de leerlingen en de ouders/verzorgers.

Op Magister kunt u onder andere vinden:

- aanwezigheid, zowel leerkrachten als leerlingen;
- agenda;
- rooster en roosterwijzigingen;
- cijfers;
- digitaal lesmateriaal;
- huiswerk en toetsen;

Alle leerlingen en ouders/verzorgers krijgen een inlogcode en wachtwoord voor Magister. Inloggen kan via de website van de school.

Ook is het mogelijk om de applicatie te downloaden voor de mobiele telefoon.

Hiermee is er altijd mobiel toegang tot Magister. Meer informatie en

downloadmogelijkheden zijn te vinden op de website www.schoolmaster.nl.

Cijfers kunnen online via Magister worden bekeken. We verwachten dat de ouders/verzorgers geregeld (mee)kijken hoe hun zoon/dochter ervoor staat.

6.4 Melding van ziekte en verzuim

Als een leerling op een dag een of meer lessen niet kan volgen, vragen wij dit telefonisch te melden tussen 08:00 en 09.30 uur. Tijdens deze melding geeft de ouder/verzorger direct aan wanneer de leerling de lessen weer zal hervatten. Mocht de leerling op die datum nog ziek blijken te zijn en niet in staat om de lessen te kunnen hervatten, dan meldt de ouder/verzorger dat die dag telefonisch, via e-mail of app aan de school voor aanvang van de lessen.

Wij verzoeken dringend om afspraken voor dokter- of tandartsbezoek zo te regelen, dat er zo weinig mogelijk lessen worden verzuimd. Dokter- of tandartsbezoek dient vooraf gemeld te worden middels het laten zien van een afsprakenkaart in lokaal 162 of per mail naar verzuim@lelylyceum.nl. Tandartsbezoek of niet dringend doktersbezoek zijn geen geldige reden voor afwezigheid bij proefwerken en schoolexamens. Alle leerlingen krijgen aan het begin van het schooljaar instructie over afmelden en te laat komen. Voor het volledige verzuimprotocol verwijzen we je naar de website.

6.5 Rapporten

Drie keer per jaar brengen wij de leerlingen en hun ouders/verzorgers op de hoogte van de behaalde resultaten in de vorm van een rapport. Deze rapporten worden tweemaal digitaal verstuurd en het eindrapport krijgen de leerlingen fysiek mee. De leerlingen krijgen door middel van een wachtwoord toegang tot Magister. Hiermee kunnen zij samen met hun ouders/verzorgers altijd online hun cijfers en absentieoverzicht inzien.

Kennismakingsavonden

Voor de eerste en tweede klassen organiseren we een kennismakingsavond. Deze vindt plaats aan het begin van het schooljaar. Op deze avond ontvangen de ouders/verzorgers nuttige informatie om het schooljaar goed te laten verlopen en kunnen zij kennismaken met het docententeam en met andere ouders/verzorgers.

Informatieavonden

Regelmatig organiseren we informatieavonden. Bijvoorbeeld na het versturen van de rapporten of bij de keuze voor een bepaalde opleidingsrichting of het vakkenpakket. Ook bij meerdaagse schoolexcursies wordt een informatieavond georganiseerd.

7 Financiën en verzekeringen

7.1 Schoolboeken

Via een externe boekenleverancier worden de schoolboeken door de school aan de leerlingen beschikbaar gesteld. Leerlingen bestellen de boeken zelf rechtstreeks bij de leverancier aan de hand van de daarvoor door de school opgestelde boekenlijst. De boeken worden rechtstreeks aan de leerling geleverd. Het boekenpakket zelf is gratis, omdat de overheid de kosten daarvan subsidieert.

Atlanten, woordenboeken, examenbundels en rekenmachines zijn niet gratis en dienen voor eigen rekening aangeschaft te worden. Dit kan desgewenst via de leverancier van de schoolboeken.

7.2 Schoolkosten

Ouderbijdrage

Het volgen van voortgezet onderwijs is gratis. Dat wil zeggen dat de overheid geen lesgeld heft. Daarnaast worden de meeste schoolboeken gratis door de school verstrekt op basis van een vergoeding door de rijksoverheid.

Toch zijn er kosten voor de inrichting van het onderwijs die niet door de overheid worden vergoed. Daarvoor vraagt Ir. Lely Lyceum een ouderbijdrage. Deze bijdrage is vrijwillig. De hoogte en bestemming daarvan is in overleg met de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad tot stand gekomen en wordt gebruikt voor de, deelname aan projecten, sportdagen, mentoractiviteiten en na- en buitenschoolse activiteiten. Ir. Lely Lyceum streeft ernaar de ouderbijdrage aan de lage kant te houden in vergelijking met andere scholen en tevens de activiteiten en benodigdheden die vanuit de ouderbijdrage worden betaald in stand te houden. Wij, alle scholen voor voortgezet onderwijs in Amsterdam, houden ons aan de sectorafspraken ten aanzien van de Vrijwillige Ouderbijdrage. Geen enkele leerling wordt uitgesloten van zaken of activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school vallen als een vrijwillige bijdrage niet betaald is. Dit geldt ook voor schoolreizen. Ir. Lely Lyceum gaat ervan uit dat ouders dan ook in het belang van hun zoon of dochter het betalen van de ouderbijdrage als een vanzelfsprekendheid zien. De kosten worden geïnd door ons via Wiscollect.

Overige bijdragen

De leerlingen moeten voor het vak gymnastiek over een schooltenue beschikken. Een gymshirt wordt in leerjaar 1 geleverd door de school. De vrijwillige kosten (€ 10,00) hiervoor worden door de school geïnd. Eenvoudige gymshoes met witte zolen moeten zelf worden aangeschaft. Schoenen met zwarte zolen (joggingschoenen) geven strepen op de vloeren van de gymzalen en sporthallen en zijn niet toegestaan.

Voor deelname aan bijzondere excursies, reizen, sportgroepen en tweetalig onderwijs (TTO) en Technasium vraagt de school een bijdrage.

Voor de bekostiging van de meerdaagse schoolreizen naar buitenlandse bestemmingen en de taalreis in verband met tweetalig onderwijs naar Engeland, biedt de school de gelegenheid de betaling daarvan te spreiden over meerdere jaren. Dit wordt het reizenreserve spaarbedrag respectievelijk het TTO-reis spaarbedrag genoemd. De inning van deze spaarbedragen geschiedt eveneens via de school.

De betaling van de jaarlijkse spaarbedragen voor de schoolreizen in de bovenbouw is optioneel. De ouders/verzorgers kunnen voor deze gespreide betaling kiezen. Tot slot zijn de kosten verbonden aan vrijwillige deelname aan het afleggen van het First Certificate Exam (FCA) voor derdejaars leerlingen TTO en het Certificate Advanced Exam (CAE) voor vijfdejaars voormalig TTO leerlingen voor eigen rekening.

Ouderbijdrage en overige bijdrage

Hieronder een overzicht van de (vrijwillige) ouderbijdrage:

Algemeen

- Kennismakingsdagen : € 150,00 leerjaar 1
- Vrijwillige ouderbijdrage : € 90,00*
(o.a. deelname buitenschoolse activiteiten, projecten, schoolfeesten)
(*voor elke tweede of meer actieve leerling is de bijdrage voor de leermiddelen € 79,00 per leerling).
- Gymshirt : € 10,00
- Excursies vervoerskosten : € 17,40

Specifieke bijdragen:

- Bijdrage deelname sportgroep (per leerjaar) : € 90,00
- Bijdrage TTO (per leerjaar) : € 60,00
- Bijdrage Technasium (per leerjaar) : € 60,00

Ouderbijdrage schoolreizen hogere leerjaren

- Schoolreis buitenland mavo leerjaar 3 : €100 euro
- Schoolreis buitenland havo leerjaar 4 : €100 euro
- Schoolreis buitenland vwo leerjaar 5 : €200 euro
- TTO internationaliseringsreis leerjaar 3 : €100 euro

Desgewenst kan er vanaf het eerste of tweede leerjaar (geheel vrijwillig) jaarlijks gespaard worden voor de meerdaagse buitenlandse schoolreizen. Dit kan worden aangegeven bij ontvangst van de factuur. De leerlingen die dit jaar op reis gaan zij zullen de eindfactuur nog ontvangen.

Uitleg over de factuur vindt u als volgt: Kennismaking met WIS Collect voor ouders on Vimeo ; <https://vimeo.com/133035617>

7.3 Tegemoetkoming in schoolkosten

De hierboven genoemde bijdrages zijn voor de school noodzakelijk om alle genoemde activiteiten plaats te laten vinden. Het Ir. Lely Lyceum heeft inclusiviteit hoog in het vaandel staan. Het niet of beperkt betalen van de ouder- en andere bijdrage is nooit een reden om leerlingen uit te sluiten van deelname aan de schoolactiviteiten. Dit geldt ook voor leerlingen die TTO, Technasium of de sportklas volgen.

De onderstaande punten vindt u ook in de flyers.

Vergoeding via de gemeente Amsterdam

Via de gemeente Amsterdam is er in bepaalde gevallen om een scholierenvergoeding en reiskostenvergoeding aan te vragen. Meer informatie hierover is te vinden op de website van de gemeente Amsterdam: www.amsterdam.nl/pakjekans

Gratis laptop of tablet en geld voor schoolkosten

Hebt u een laag inkomen en weinig vermogen? Bijvoorbeeld omdat u werkt, maar weinig verdient. Of omdat u een uitkering hebt. De gemeente Amsterdam kan u helpen met de schoolkosten. Meer informatie hierover is te vinden op de website van de gemeente Amsterdam:

www.amsterdam.nl/pakjekans

7.4 VO 18+

Als de leerling 18 jaar wordt, kan hij/zij zelf tegemoetkoming van studiekosten aanvragen (de zgn. VO 18+ regeling). Brochures en aanvraagformulieren kunnen worden aangevraagd via de website van DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs) van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap: DUO.

Contact

Indien u nog vragen en/of opmerkingen heeft kunt u een email sturen naar de afdeling financiën: wiscollect@lelylyceum.nl.

7.5 Scholierenverzekering

Voor de leerlingen is door de school een scholierenongevallenverzekering, een aansprakelijkheidsverzekering en een schoolreisverzekering afgesloten. Het betreffen beperkte verzekeringen, die van kracht zijn op weg van huis naar school, tijdens het verblijf op school, alsmede tijdens het teruggaan naar huis en gedurende hetgeen in schoolverband gebeurt (buitenschoolse sportactiviteiten, excursies, schoolreizen en stages). De polisvoorwaarden en nadere informatie over de omvang van de dekking ontvangt u op verzoek via de administratie. Belangrijk om te weten is dat onder meer opzet, roekeloos gedrag, deelname aan een vechtpartij, ongevallen als gevolg van gebruik van geneesmiddelen en/of bedwelmende, verdoovende of opwekkende middelen anders dan op medisch voorschrift niet zijn gedekt.

Melding van voorvallen die tot uitkering kunnen leiden, dient zo spoedig mogelijk plaats te vinden.

Schade veroorzaakt door leerlingen, voor zover er geen sprake is van opzet of nalatigheid tijdens het verblijf op school of tijdens evenementen in schoolverband, is verzekerd maar met een aanvullend karakter. Dat wil zeggen dat er altijd eerst een beroep zal worden gedaan op andere lopende verzekeringen. Er is altijd sprake van een eigen risico.

8 Veiligheid

8.1 Inleiding

Veiligheid staat bij ons zeer hoog in het vaandel. De schoolregels en het leerlingenstatuut beschrijven hoe we met elkaar omgaan en wat we niet tolereren. Onze school accepteert geen gedrag dat de veiligheid van leerlingen en medewerkers schaadt.

8.2 Seksuele intimidatie

Onze school voert een beleid dat gericht is op het zoveel mogelijk beschermen van personeel en leerlingen tegen seksuele intimidatie en de nadelige gevolgen daarvan. De school heeft een vertrouwenspersoon. Deze geeft advies en kan klachten behandelen.

8.3 Ir. Lely Lyceum is tegen pesten

Op het Ir. Lely Lyceum willen we dat leerlingen niet gepest worden. Daarom besteden we in leerjaar 1 en 2 aandacht aan sociale vaardigheden.

Mocht je zien dat een leerling gepest wordt of word je zelf gepest, meld dit dan bij je mentor of de vertrouwenspersonen.

Zodra pesten gesignaleerd wordt, ondernemen we actie. Zo gaan we o.a. in gesprek met de gepeste leerling, de pester(s), de klas, de mentor en de ouders van de betrokkenen. Als het pesten niet stopt, nemen we strenge maatregelen tegen de pester. Gelukkig is dat niet vaak nodig.

De anti-pestcoördinator vervult een ondersteunende rol en draagt er zorg voor dat de juiste stappen worden ondernomen om pestproblemen aan te pakken.

Anti-pest coördinatoren:

Mw. H. Bendt
Mw. D. Kok-sey-tjong

8.4 Vertrouwenspersoon

Voor klachten over de aantasting van de persoonlijke integriteit (agressie, geweld, discriminatie en seksuele intimidatie) kan contact worden opgenomen met de interne contactpersoon, die functioneert als een luisterend oor en de route kan aangeven die gevolgd moet of kan worden (zie ook hoofdstuk 5.7).

8.5 Vertrouwensinspecteur

Bij de onderwijsinspectie werken vertrouwensinspecteurs waar klachten rond seksueel, fysiek of geestelijk geweld gemeld kunnen worden.

Leerlingen, ouders, docenten (en andere betrokkenen bij scholen) kunnen een beroep doen op de vertrouwensinspecteur bij klachten over gebeurtenissen in het onderwijs op het gebied van:

- grove pesterijen;
- lichamelijk geweld;
- seksuele intimidatie en seksueel misbruik;
- discriminatie en radicalisering.

De vertrouwensinspecteur helpt bij het zoeken naar oplossingen, bij het vinden van de juiste weg of bij het doen van aangifte. De vertrouwensinspecteurs zijn bereikbaar op telefoonnummer 0900 1113 111 (lokaal tarief).

8.6 Inschakelen politie

Bij ernstige gevallen wordt onmiddellijk de politie ingeschakeld. Leerlingen die zich schuldig maken aan diefstal, zowel in school als tijdens excursies, stages, werkweken etc. worden zonder meer geschorst en voorgedragen bij het bestuur voor definitieve verwijdering van de school. Evenzo wordt gehandeld bij gebruik van geweld, zowel lichamelijk als verbaal en het bedreigen van medeleerlingen en personeelsleden.

8.7 Aangebrachte schade

Aangerichte schade aan de school of aan persoonlijke eigendommen van leerlingen of medewerkers wordt verhaald op diegene die de schade heeft aangericht.

8.8 Bedrijfshulpverlening

Het Ir. Lely Lyceum beschikt over een goed opgeleid bedrijfshulpverleningsteam. Een aantal collega's volgt ieder jaar weer de herhalingscursus BHV en/of EHBO. Er wordt regelmatig een ontruimingsoefening georganiseerd op school.

Praktische gegevens

8.9 Schooltijden

Lesuur	Schooltijden 45 minuten
1	09:00 – 09:45
2	09:45 – 10:30
3	10:30 – 11:15
Pauze	11:15 – 11:45
4	11:45 – 12:30
5	12:30 – 13:15
Pauze	13:15 – 13:45
6	13:45 – 14:30
7	14:30 – 15:15
8	15:15 – 16:00
9	16:00 – 16:45

8.10 Openingstijden school

Het schoolgebouw is geopend van 08.00 - 17.00 uur.

De administratie is geopend van 08:30 tot 16.30 uur.

8.10.1 Lift

Is een leerling (tijdelijk) minder valide, door blessure of handicap, dan is het mogelijk gebruik te laten maken van de aanwezige lift. Hiervoor kan contact opgenomen worden met de hoofd conciërge.

8.10.2 ISC (Informatie studiecentrum) en computergebruik

Het ISC is een studieruimte voor alle leerlingen. Het is dagelijks geopend van 08.30 uur tot 17.00 uur. Hier kunnen leerlingen zelfstandig werken en er werken leerlingen onder leiding van een docent. Er staan computers met internetverbinding en er is een kopieerapparaat (met ook een printfunctie).

In het ISC is in principe altijd een toezichthouder aanwezig bij wie de leerling met vragen terecht kan.

9 Schoolvakanties en jaaragenda

Schoolvakanties en feestdagen 2025-2026

Herfstvakantie	18 oktober 2025 t/m 26 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026 t/m 1 maart 2026
Goede Vrijdag	3 april 2026 (geen vrije dag)
Tweede Paasdag	6 april 2026
Meivakantie	20 april 2026 t/m 3 mei 2026
Bevrijdingsdag	5 mei 2026
Hemelvaartsdag	14 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie	4 juli 2026 t/m 16 augustus 2026

9.1 Open Avond

Kom langs om onze school te leren kennen!

Open Avond: donderdag 15 januari 2026 van 18.30 - 21.00 uur

Open Avond: vrijdag 16 januari 2026 van 18.30 - 21.00 uur

9.2 Jaaragenda

In de jaaragenda kunt u zien wanneer onze informatieavonden en andere activiteiten zullen plaatsvinden. Voor de meest actuele versie van de jaaragenda verwijzen wij u naar de website van de school: www.lelylyceum.nl.

10 Contactgegevens

10.1 Adresgegevens

Ravenswaai pad 3
1106 AW Amsterdam
telefoon: 020 563 3050
e-mail: info@lelylyceum.nl
www.lelylyceum.nl

10.2 Locatie en bereikbaarheid

Het schoolgebouw is gevestigd in Reigersbos. De school is zeer goed te bereiken met het openbaar vervoer (onder andere metrolijnen 50 en 54) en de fiets.

Wilt u met de auto komen? Let op: navigatiesystemen herkennen het adres van de school (Ravenswaaipad 3) niet, omdat dit een fietspad is. U kunt het beste Parkhof 100 invoeren.

Als u in deze straat rijdt, ziet u de school recht voor u.

Op de website staat een uitgebreide routebeschrijving of gebruik deze link naar onze school op Google Maps: <https://goo.gl/maps/YE9vy8JzazMtXqtY7>