

Schoolondersteuningsprofiel 2021-2025

Ir. Lely Lyceum



**Ir. Lely
Lyceum**

Inhoud

1. Profiel van de school	4
1.1 Missie en visie.....	4
1.2 Onderwijsaanbod	4
2. Aannamebeleid	7
2.1 Doelgroep	7
2.2 Intakeprocedure instroom	7
2.3 Intakeprocedure voor leerlingen met een aanvullende ondersteuningsbehoefte.....	8
2.4 Procedure niet plaatsen en zorgplicht	8
2.5 Intakeprocedure zij-instroom.....	8
2.6 Klachtenregeling en geschillencommissie	9
3. Ondersteuning	10
3.1 Ondersteuning eerste lijn: basisondersteuning	10
3.1.2 (Sociale) Veiligheid	11
3.2 Ondersteuning tweede lijn	11
3.2.1 Interventies binnen de school tweede lijn	13
3.2.2 Standaard protocollen.....	14
3.3 Derde lijn: Specialistische zorg	14
3.3.1 Bovenschoolse voorzieningen	16
Bijlagen	17

Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor leerlingen, ouders en betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document wordt de wijze beschreven waarop de basisondersteuning wordt vormgegeven, maar ook de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Van alle scholen in Amsterdam wordt verwacht hetzelfde pakket aan basisondersteuning te bieden, dat is gebaseerd op wet- en regelgeving en op gedeelde ambities.

Centraal in onze basisondersteuning staat het leerproces van de leerling. Het doel is elke leerling zo goed mogelijk in de klas te begeleiden om uiteindelijk een diploma te behalen op het niveau dat het beste bij de leerling past. Ondersteuning en begeleiding is een integraal onderdeel van het onderwijs en geen apart systeem. We streven naar vroeger signalering en tijdige inzet van aanvullende ondersteuning indien nodig. Dat doen we in overleg met ouders en partners die verbonden zijn aan de school.

Wij hopen dat dit school-ondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

1. Profiel van de school

1.1 Missie en visie

Het Ir. Lely Lyceum is een middelbare school voor mavo, havo, atheneum en gymnasium. Wij bieden kwalitatief hoogstaand én toekomstgericht onderwijs. Door de focus te leggen op technologie en design, internationalisering en vergroting van het zelfbewustzijn van leerlingen bieden wij hen een uitstekende basis voor een vervolgopleiding en een succesvolle carrière.

Jouw talent krijgt alle kans!

Onderwijskundige visie en beleid

- Wij bieden een ontwikkelingsgericht pedagogisch-didactisch klimaat in een veilige leeromgeving.
- Wij gaan positief met elkaar om en docenten en medewerkers leggen onderling de lat hoog.
- Wij vervullen als medewerker en docent een voorbeeldfunctie die wij uitdragen tijdens ons werk en daarbuiten.
- Wij vergroten het zelfbewustzijn van onze leerlingen en dagen hen uit door te stromen naar een hoger niveau.
- Wij bieden tweetalig onderwijs en hebben op alle niveaus aandacht voor internationalisering.
- Wij stimuleren zelfstandig werken én samenwerken door aan de slag te gaan met vraagstukken van échte opdrachtgevers uit het bedrijfsleven en de wetenschap.

Onze kernwaarden zijn

Koersvast, toekomstgericht, betrokken en grensverleggend

Proactief leren staat centraal op alle niveaus. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften behalen door de geboden begeleiding goede resultaten. Het onderwijs en de begeleiding zijn toekomstgericht: leerlingen verkrijgen zelfinzicht zodat zij goede keuzes kunnen maken, gericht op hun vervolgopleiding en de wereld van arbeid en beroep. Het Ir. Lely Lyceum stimuleert leerlingen de regie te nemen in hun eigen leerproces, zelfinzicht te krijgen, talenten te ontwikkelen, kansen te benutten en goede keuzes te maken. Samen met de leerling vergroten wij hun zelfvertrouwen, zelfbewustzijn en positief zelfbeeld. Dat noemen we: **Empowerment**.

1.2 Onderwijsaanbod

Het Lelylyceum biedt onderwijs op gymnasium, atheneum, havo en mavoniveau en daagt leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen. Dit doen we o.a. door het aanbieden van extra ontwikkelingsmogelijkheden op alle niveaus.

Vwo (Atheneum/Gymnasium)

Op het Lely Lyceum ons is het mogelijk om gelijk als vwo-er (atheneum of gymnasium) te starten. De gymnasiasten worden vanaf leerjaar 1 direct ondergedompeld in de klassieke talen en cultuur. Leerlingen leren door te onderzoeken. Naast de lessen op school hebben de leerlingen diverse excursies in binnen en buitenland. Net als bij het atheneum krijgen leerlingen ook het vak filosofie.

Leerlingen die kiezen voor de reguliere vwo stroom (genaamd atheneum) krijgen de mogelijkheid te kiezen voor tweetalig onderwijs of Technasium.

Havo

De havo-opleiding is een goede voorbereiding op het Hoger Beroepsonderwijs (HBO) en daagt leerlingen uit om op te stromen naar het atheneum. Naast het reguliere programma werken leerlingen aan hun loopbaanoriëntatie en algemene ontwikkeling. Dit gebeurt tijdens diverse excursies en projecten. Havisten zijn sterke denkers en doeners. Daarom dagen wij hen niet alleen uit op cognitief gebied, maar ook op het gebied van cultuur, kunst, persoonlijke ontwikkeling en de wereld om hen heen.

Voor sommige leerlingen met een basisschooladvies vmbo-t/havo is het ook mogelijk om in te stromen in het havo. Onze school daagt deze leerlingen graag uit op het hoogste niveau. Dit blijkt een succesvolle aanpak te zijn.

Mavo

De mavo is een gedegen opleiding die leerlingen voorbereidt op de havo of het Middelbaar Beroepsonderwijs (MBO). Er is vanaf leerjaar 1 een programma loopbaanoriëntatie. Leerlingen leren hun kwaliteiten ontdekken, oefenen belangrijke vaardigheden en leren keuzes te maken voor toekomstige opleidingen (havo of MBO).

Elk jaar weet een behoorlijk aantal leerlingen op te stromen naar het havo. Ambitie, leesvaardigheid en studievaardigheid spelen daarbij een belang rijke rol.

Technasium en technologie en toepassing

Leerlingen maken vanaf leerjaar 1 kennis met het vak 'Onderzoek en ontwerpen'. Ze gaan aan de slag met realistische vraagstukken van échte opdrachtgevers uit het bedrijfsleven of wetenschap. Naast het vakinhoudelijke richt het Technasium zich sterk op de ontwikkeling van competenties, zoals: samenwerken, presenteren, planmatig te werk gaan, onderzoek doen, creatief denken, netwerken. Leerlingen leren ook buiten de school door op bezoek te gaan bij bedrijven en door gesprekken aan te gaan met experts uit het bedrijfsleven, instellingen, de overheid, het HBO of de universiteit. Het Lely Lyceum vindt het belangrijk dat leerlingen bovenstaande competenties leren, zodat zij goed voorbereid zijn om succesvol te zijn op het mbo, hbo of de universiteit. Havo en vwo leerlingen volgen de Technasium stroom en de mavo leerlingen technologie en toepassing.

Internationalisering en tweetalig onderwijs (tto)

Met onze 46 nationaliteiten is onze school een échte internationale gemeenschap en daarmee een weerspiegeling van het sterk internationaal georiënteerde Amsterdam. We stimuleren internationale contacten door verschillende (buitenschoolse) projecten en studiereizen. Het Lely Lyceum werkt daartoe samen met Nuffic, de landelijke organisatie voor internationalisering in het onderwijs.

Het Lely Lyceum is een officieel erkende junior TTO-school (tweetalig onderwijs) en Engels wordt gegeven op Cambridge niveau. Tweetalig onderwijs wordt aangeboden op vwo, havo en mavo niveau.

Tweetalig onderwijs (TTO) op het Ir. Lely Lyceum biedt de leerlingen:

- de beheersing van het Engels op een mavo- havo- en vwo-niveau
- een oriëntatie op ontwikkelingen in de Europese en internationale samenleving
- een mogelijkheid om te excelleren en het beste uit zichzelf te halen
- het behalen van het Cambridge First Certificate
- het behalen van het Cambridge Advanced Exam in de bovenbouw.

De komende jaren willen internationalisering verder gaan uitbreiden met de keuze voor de **International Business School**. Je werkt dan door middel van excursies, projecten en gastsprekers aan kennis en vaardigheden op het gebied van internationaal ondernemen, netwerken, onderzoeken en leidinggeven.

Sportgroep

Voor leerlingen die gek zijn op sporten, is de sportgroep een must. De sportgroep wordt aangeboden in leerjaar 1 en leerjaar 2 voor leerlingen van de havo en mavo. In de sportgroep krijgen leerlingen alle kans om de sportieve talenten te ontwikkelen in extra lessen sport en speciale *clinics*. Leerlingen gaan bijvoorbeeld golfen, wielrennen, skiën en hun judo diploma halen. Positionering van de school

Het Ir. Lely Lyceum is een school waar kwaliteit en sfeer voorop staan. Een school die een sterke basis biedt voor verdere studie en ontwikkeling. Maar ook een school die rekening houdt met wat leerlingen willen en kunnen en persoonlijke aandacht geeft. Een school waar we positief met elkaar omgaan, duidelijk zijn in wat we van elkaar verwachten en waar we ons richten op samenwerking.

Het Ir. Lely Lyceum is een openbare school. Dat betekent dat onze school toegankelijk is voor alle kinderen, zonder onderscheid van godsdienst of levensbeschouwing. Het openbaar onderwijs draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden.

We leven in een dynamische tijd, Amsterdam is volop in ontwikkeling. Dat geldt zeker ook voor Amsterdam-Zuidoost. Het stadsdeel is *booming* en bruist van energie. Een bloeiend bedrijfsleven, wetenschap, kunst, media, design, health care... allemaal op steenworp afstand van de school. We hebben nauwe contacten met bedrijven en instellingen in Zuidoost en willen die de komende jaren verder verdiepen en uitbreiden

De school-werkt nauw samen met Zonova, het bestuur voor primair onderwijs in Amsterdam Zuidoost, om de doorlopende leerlijn po-vo goed vorm te geven. Het Lely Lyceum is samen met Zonova het project de Voorbrugklas gestart. Dit als opmaat naar een mogelijke ontwikkeling richting een tienercollege. Leerlingen van twee groepen 8 volgen één dag per week lessen op het Lely Lyceum.

2. Aannamebeleid

2.1 Doelgroep

De leerlingenpopulatie van het Ir. Lely Lyceum bestaat voor 95% uit leerlingen afkomstig uit stadsdeel Zuidoost. In de onderbouw zijn de leerlingen gelijkmatig verdeeld over de drie niveaus (mavo, havo en vwo). Leerlingen met problemen van cognitieve, fysieke of sociaal-emotionele aard worden aangenomen wanneer zij in staat zijn het klassikale onderwijs te volgen en een reëel uitzicht hebben op het behalen van een passend diploma.

Het Ir. Lely Lyceum heeft de mogelijkheden om te groeien. Met name voor het aandeel havo/vwo-leerlingen geldt dat dit wenselijk en noodzakelijk is.

Voor het plaatsen van de leerlingen houden wij ons aan de afspraken van de kernprocedure PO/ VO Amsterdam. Hierin staan de afspraken van schoolbesturen en gemeente Amsterdam over de overstap van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs. Deze procedure is te vinden op de website van het samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen.

Wij streven ernaar dat zoveel mogelijk leerlingen geplaatst kunnen worden op onze school. Echter, niet altijd past de school van aanmelding bij de leerling.

Er zijn drie redenen voor doorverwijzing naar een andere school:

1. Het kind voldoet niet aan het niveau van de school.
2. De school kan niet voldoen aan de te specifieke ondersteuningsvraag.
3. Een teveel aan kinderen met ondersteuningsvragen kan de ondersteuningskracht van de school te boven gaan.

De scholen in Amsterdam zijn lid van het Samenwerkingsverband Amsterdam. Het SWV zorgt ervoor dat elke leerling een onderwijsplek op een school krijgt. In overleg met ouders/verzorgers, de school van herkomst, de school van aanmelding en de andere school wordt de leerling door het SWV op een school geplaatst waar voldaan kan worden aan de ondersteuningsbehoeften van het kind.

2.2 Intakeprocedure instroom

Het Ir. Lely Lyceum hanteert de afspraken die zijn beschreven in de kernprocedure PO/ VO Amsterdam. De aanmeldingen worden behandeld door de betrokken teamleiders en een lid van de directie. Leerlingen waarbij in het registratiesysteem ELK is aangegeven dat er een ondersteuningsbehoefte is, worden met de zorgcoördinator besproken. Dit om te onderzoeken of school in de ondersteuningsbehoefte kan voorzien. Tijdens een tafeltjesmiddag worden leerlingen met een ondersteuningsbehoefte met de basisschool besproken.

Nadat de aanmeldingen administratief zijn verwerkt worden alle aangemelde leerlingen besproken op de basisschool door mentoren uit leerjaar 1, de zogenaamde warme overdracht. Op basis van het overdrachtdossier (oki-doc) en de informatie uit de warme overdracht wordt besloten in welke klas de leerlingen geplaatst worden. Het besluit over de plaatsing wordt schriftelijk kenbaar gemaakt. In principe verloopt het contact tijdens de intakeprocedure alleen met de school van herkomst. Wanneer sprake is van een aanvullende ondersteuningsbehoefte wordt met ouders en leerling een

afspraken gemaakt voor een intakegesprek op school. De zorgcoördinator doet de gesprekken wat betreft de ondersteuningsbehoefte.

2.3 Intakeprocedure voor leerlingen met een aanvullende ondersteuningsbehoefte

De intakeprocedure vindt op dezelfde manier plaats als hierboven beschreven. Op het aanmeldformulier hebben ouders kunnen aangeven of er sprake is van een ondersteuningsbehoefte (dyslexie, disharmonisch profiel, hoogbegaafdheid, sociaal emotioneel, ondersteuning op leergebied). Het intakegesprek heeft tot doel om na te gaan of school de extra ondersteuning binnen haar zorgprofiel kan bieden. De Amsterdamse Standaard beschrijft op welke gebieden de scholen preventieve en licht curatieve ondersteuning zullen kunnen bieden. De Amsterdamse Standaard is verplicht voor alle aangesloten VO- en VSO-scholen.

Het Ir. Lely Lyceum biedt de ondersteuning aan voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die voortkomt uit:

- Leer- en ontwikkelproblemen
- Werkhouding probleem
- Sociaal emotioneel functioneren
- Fysieke beperkingen
- Thuisproblematiek

Indien school de extra ondersteuning kan bieden wordt de leerling geplaatst in leerjaar 1 en anders wordt samen met de ouders gekeken naar een plaatsing op een school waar de ondersteuning wel gegeven kan worden.

2.4 Procedure niet plaatsen en zorgplicht

Als het Ir. Lely Lyceum constateert dat de extra ondersteuning niet geboden kan worden, doet het Ir. Lely Lyceum een voorstel voor plaatsing op een andere reguliere school of een school voor speciaal voortgezet onderwijs die de ondersteuning wel kan bieden.

De termijn om een passende plek te vinden gaat in vanaf het moment dat de school de aanmelding heeft ontvangen. Vervolgens heeft de school nog zes weken, eventueel met verlenging van vier weken, om een passende plek op een andere school te vinden. Deze school moet plek hebben en bereid zijn om de leerling toe te laten.

2.5 Intakeprocedure zij-instroom

Het Ir. Lely Lyceum hanteert de afspraken die zijn gemaakt in het samenwerkingsverband. Aanmeldingen worden behandeld door de plaatsingscommissie wanneer het overdrachtdossier compleet is. Dit overdrachtdossier bestaat uit: een door ouders ingevuld aanmeldformulier en het schoolwisselaarsformulier. Zij-instromers worden samen met hun ouders/verzorgers uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek op school. Op basis van het overdrachtdossier, het contact met de school van herkomst en het intakegesprek met ouder en zij-instromer wordt besloten of overgegaan kan worden tot plaatsing, aanvullend onderzoek of afwijzing.

Wanneer de leerlingen met een aanvullende ondersteuningsbehoefte geplaatst worden, wordt een OPP opgesteld.

Het besluit over de plaatsing wordt schriftelijk kenbaar gemaakt aan de ouders/verzorgers.

2.6 Klachtenregeling en geschillencommissie

Leerlingen aan wie het Ir. Lely Lyceum geen passend onderwijs kan bieden, worden afgewezen. De schriftelijke afwijzing is voorzien van een motivatie. Het Ir. Lely Lyceum adviseert en ondersteunt ouders bij het vinden van passend onderwijs.

Wanneer ouders het niet eens zijn met de afwijzing kunnen zij zich beroepen op de klachtenregeling. In de afwijzingsbrief worden zij daar ook attent op gemaakt.

De school is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar voortgezet onderwijs. De Landelijke Klachtencommissie valt onder de Stichting Onderwijsgeschillen. Leerlingen en, indien zij minderjarig zijn hun ouders/ verzorgers, kunnen bij deze commissie klachten indienen over gedragingen en beslissingen en het nalaten daarvan van de schoolleiding, het personeel van de school en het College van Bestuur. Klachten kunnen alleen bij de commissie worden ingediend als men met zijn klacht nergens anders terecht kan of als de afhandeling van een klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden. Klachten waarvoor aparte regelingen en procedures gelden zoals genoemd in het leerlingstatuut en deze gids dienen eerst volgens die lijnen te worden afgehandeld.

Adres	Stichting Onderwijsgeschillen Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht
Telefoon	030 2809 590
Website	www.onderwijsgeschillen.nl

3.Ondersteuning

3.1 Ondersteuning eerste lijn: basisondersteuning

De basiszorg bestaat uit preventieve en licht curatieve ondersteuning. Een overzicht van de ondersteuning is als bijlage bijgevoegd (*zie bijlage 1*).

Vakdocent en mentor vormen de spil van de reguliere leerlingbegeleiding, zij werken nauw samen. De vakdocent is de eerst aangewezen om de leerling te begeleiden met betrekking tot onduidelijkheden in de aangeboden vak programma's, leerachterstanden en vakspecifieke leerproblemen. In ELO zijn PTO, PTA en studiewijzers opgenomen.

De mentor coördineert de begeleiding van zijn leerlingen en is verantwoordelijk voor het bijhouden van het leerlingvolgsysteem en de communicatie met en over de leerlingen van zijn klas.

In ieder leerjaar wordt de begeleiding en eventuele ondersteuning van leerlingen gevolgd en geëvalueerd. Dit gebeurt zowel in de leerlingenbesprekingen als bij rapportvergaderingen.

Leerlingen worden doorverwezen naar het zorgteam als de ondersteuning de eerste overstijgt.

De activiteiten van de mentor richten zich voornamelijk op de begeleiding bij de voortgang van de studie. De mentor heeft tot taak leerlingen zo goed mogelijk in hun schoolloopbaan te begeleiden. De mentor bevordert daartoe een stimulerend schoolklimaat en signaleert problemen die een negatieve invloed kunnen hebben op het welbevinden of de schoolprestaties van de leerlingen, zowel individueel als groepsgewijs. De aard van de problemen bepaalt of de mentor handelend of bemiddelend optreedt. De mentor is voor de leerling de eerste persoon om te benaderen over problemen met zijn/haar schoolprestaties en zijn/haar welbevinden. De mentor kan in overleg met de teamleider een leerling verwijzen naar het zorgteam.

De mentor helpt bij het verzamelen van signalen in het leerlingvolgsysteem om zo een duidelijke zorgvraag te formuleren. Als een OPP opgesteld moet worden, doet de mentor dit samen met het betrokken zorgteamlid. Als de mentor denkt dat een leerling extra ondersteuningsbehoefte heeft bespreekt ze dit met de leerling en ouders.

3.1.2 (Sociale) Veiligheid

Veiligheid staat bij ons zeer hoog in het vaandel. Een gezond schoolklimaat zorgt ervoor dat leerlingen en leerkrachten zich prettiger voelen en beter kunnen functioneren. Veiligheid, gezonde leefstijl, goede voeding en het prettig omgaan met elkaar, horen hierbij. De schoolregels en het leerlingenstatuut beschrijven verder hoe we met elkaar omgaan en wat we niet tolereren. Onze school accepteert geen gedrag dat de veiligheid van leerlingen en medewerkers schaadt. De school hanteert een algemene gedrags- en integriteitscode die is vastgesteld door het bestuur met instemming van de MR. Deze code staat gepubliceerd op de website voor alle leerlingen en medewerkers.

Als school voeren wij een actief veiligheidsbeleid. Als leerlingen voor problemen komen te staan die zij zelf niet kunnen oplossen, hebben we binnen de school gezorgd dat leerlingen uiteindelijk altijd bij iemand terecht kunnen. Dagelijks zijn er coaches van Swazoom aanwezig, die onze conciërges ondersteunen. Daarnaast kunnen zij signalen opvangen over het (veiligheids)klimaat op school door zich veel onder de jongeren te begeven en met ze in gesprek te gaan. Eventuele signalen worden besproken met de school.

Voor klachten over de aantasting van de persoonlijke integriteit (agressie, pesten, geweld, discriminatie en seksuele intimidatie) kan contact op worden genomen met de interne contactpersoon, die functioneert als een luisterend oor en de route kan aangeven die gevolgd moet of kan worden.

Het Ir. Lely Lyceum heeft ook een externe vertrouwenspersoon: mw. Bernadette Hes-Boots.

3.2 Ondersteuning tweede lijn

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan het basisaanbod omvat of dan de mentor kan bieden, worden door de mentor, na toestemming van ouders en in overleg met de leerling, aangemeld bij de zorgcoördinator.

Het zorgteam inventariseert en bespreekt de ondersteuningsbehoeften met de leerling en mentor. De leerling kan in aanmerking komen voor coaching, als meer tijd en aandacht nodig is om de schoolse vaardigheden van de leerling te ontwikkelen of weer op orde te krijgen.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. Ook voor leerlingen die doubleren, opstromen of afstromen wordt een OPP opgesteld. De OPP's worden bijgehouden in magister(logboek) en bij door cyclisch te werken en de evaluaties te noteren in het OPP. De ondersteuning kan worden geboden door de leerlingbegeleider, begeleider passend onderwijs of ouder kind adviseur. De begeleiders werken planmatig, oplossings- en resultaatgericht. Leerlingen voelen zich hierdoor gezien, gehoord, gekend en serieus genomen.

De tweede lijn heeft vooral de taak om handelingssuggesties te doen met als doel hulp te verlenen (intern) of door te verwijzen (extern). Een leerling met een (specifieke) ondersteuningsbehoefte wordt automatisch besproken in het intern zorgoverleg. De vergadering van het interne zorgteam is tweewekelijks. In het intern zorgoverleg wordt besproken welke extra ondersteuning nodig is. Doorgeleiding gebeurt onder verantwoording van de zorgcoördinator. De zorgcoördinator heeft hierin een coördinerende rol.

Zorgcoördinator

De zorgcoördinator coördineert het ondersteuningsbeleid, adviseert de schoolleiding, zit het ZAT (zorg advies team) en het interne ondersteuningsteam voor en helpt collega's bij het uitvoeren van taken op het gebied van de leerlingenondersteuning. Ook onderhoudt zij externe contacten met hulpverlenende instanties in de regio, deelt informatie in kenniskringen en participeert in het samenwerkingsverband. De zorgcoördinator voert multidisciplinair overleg met ouders van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Hij/ zij heeft kennis van externe ondersteuningsinstanties, adviseert collega's die handelingen moeten verrichten die met de ondersteuning te maken hebben en houdt gegevens bij in het leerlingvolgsysteem (Magister).

Leerlingbegeleider

De leerlingenbegeleider wordt ingezet bij leerlingen met een lichte ondersteuningsvraag, zoals hulp bij plannen en organiseren, leer- of gedragsproblemen. Daarnaast geeft de leerlingbegeleider adviezen aan mentoren en docenten m.b.t. het gedrag van leerlingen.

De leerlingenbegeleider kan n.a.v. gesprekken met de ouders, de mentor en of teamleider de leerling bij het intern zorgteam voordragen voor een intensievere of gespecialiseerdere vorm van begeleiding.

Begeleider Passend Onderwijs (BPO)

De begeleider passend onderwijs onderscheidt zich door zijn kennis en expertise op het gebied van het onderwijsleerproces en de (onderwijs)ondersteuningsbehoeften van leerlingen en docenten.

De BPO richt zich op de onderwijskundige ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, de ondersteuning van docenten in het onderwijskundige proces.

Hij of zij kan op alle momenten in de zorgstructuur ingezet worden en ook op verschillende niveaus: ter ondersteuning van de leerling, de docent, de mentor, de zorgcoördinator of het team. De vorm van ondersteuning hangt af van de vraag. Is versterking en professionalisering van de docent nodig, of juist ondersteuning van de leerling? De begeleider passend onderwijs zorgt voor afstemming met de betrokkenen in en om de school. Het doel van de ondersteuning is om leerlingen zoveel mogelijk passend onderwijs te bieden binnen de eigen school.

De expertise van de begeleider passend onderwijs bestaat uit een breed basispakket aan kennis en interventies. Dit kan de begeleider waar nodig aanvullen met specifieke expertise, door collega's van de ambulante dienst van Altra in te schakelen. Denk bijvoorbeeld aan leerlingen die de overstap maken vanuit het speciaal onderwijs naar het reguliere voortgezet onderwijs.

Ouder- en kindadviseur (OKA)

De OKA ondersteunt leerlingen en ouders die om wat voor reden dan ook moeite hebben met het functioneren op of buiten de school. Hij adviseert, signaleert, biedt preventieve ondersteuning, haalt de benodigde expertise de school in of verwijst zo nodig door naar een deskundige. De OKA werkt in opdracht van de gemeente en is minimaal 12 uur per week op de school aanwezig. De OKA is er voor de ouders en de leerlingen en heeft daarom geen toegang tot het logboek in magister en andere informatie tenzij ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Informatie die ze tijdens de gesprekken verkrijgen wordt NIET gedeeld met school mits daar toestemming van ouders voor gegeven is. Het enige wat school weet is of er begeleiding is en wanneer deze stopt.

De belangrijkste taken van de OKA zijn:

- hulp en advies bieden aan leerlingen en hun ouders bij opvoed- en opgroevragen
- zorgen voor deskundigheidsbevordering en trainingen binnen de school
- docenten ondersteunen in het omgaan met leerlingen
- zo nodig specialistische hulp inschakelen, in overleg met ouders

De OKA werkt vanuit het ouder- en kindteam (OKT) in de wijk. In dat team zitten ook jeugdartsen, verpleegkundigen en psychologen. Daardoor is in het ouder- en kindteam ook expertise aanwezig op het gebied van verstandelijke beperkingen en (geestelijke) gezondheid, en kan de OKA eenvoudig de benodigde hulp inschakelen.

3.2.1 Interventies binnen de school tweede lijn

Het Ir. Lely Lyceum kent verschillende interventiemogelijkheden gericht op de individuele leerling of gericht op groepen leerlingen. Deze interventiemogelijkheden verschillen per leerling en kunnen variëren van begeleiding door een begeleider passend onderwijs, begeleiding door de remedial teacher, gesprek met de jeugdarts, bij extreme afwezigheid melden bij leerplichtambtenaar, bij langdurig zieke kinderen acties om de kinderen planmatig te laten revalideren en terug naar school te laten keren, gesprekken met de OKA, enz.

Als er nog steeds geen verbetering te zien is, wordt de leerling besproken in het ZAT en worden de ondersteuningsvragen in kaart gebracht. Verwijzingen vinden dan plaats naar bijvoorbeeld externe trainingen en/of nader onderzoek door GGZ of vrijgevestigde kinderpsychologen en kinderpsychiaters.

Leerlingen die veelvuldig ziekgemeld worden, worden door de teamleider en/of mentoren aangemeld bij de zorgcoördinator en doorverwezen naar de jeugdarts. De jeugdarts kan contact opnemen met betrokken specialisten/huisarts/psychologen om een advies te geven over de belastbaarheid van de leerling.

Voor elke leerling met ondersteuning uit de tweede lijn wordt een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) opgesteld door de mentor in samenwerking met de betrokken ondersteuner.

3.2.2 Standaard protocollen

- a. Verzuimbeleid
- b. Sanctiebeleid (uitsturen, schorsing en verwijdering)
- c. Dyslexieprotocol
- d. Pestprotocol
- e. Protocol huiselijk geweld en kindermishandeling Medisch protocol (<http://www.020veiligthuis.nl/>)
- f. Kernprocedure 1, VO-VO procedure , VO vervolg naar MBO / HBO / WO Verrichten zorgmelding (<http://www.020veiligthuis.nl/>)

De protocollen zijn te vinden www.lelylyceum.nl of worden hierboven vermeld.

3.3 Derde lijn: Specialistische zorg

Aanbod voor een klein deel van de leerlingen die meer nodig hebben dan in de tweede lijn geboden kan worden. Denk hierbij aan een verwijzing naar jeugdpsycholoog, trainingen door externen aan individuele leerlingen maar ook aan groepen, het inschakelen van Intensieve Preventieve Aanpak (IPA), leerplicht, Jeugd Bescherming Regio Amsterdam (JBRA), Veilig Thuis enz.

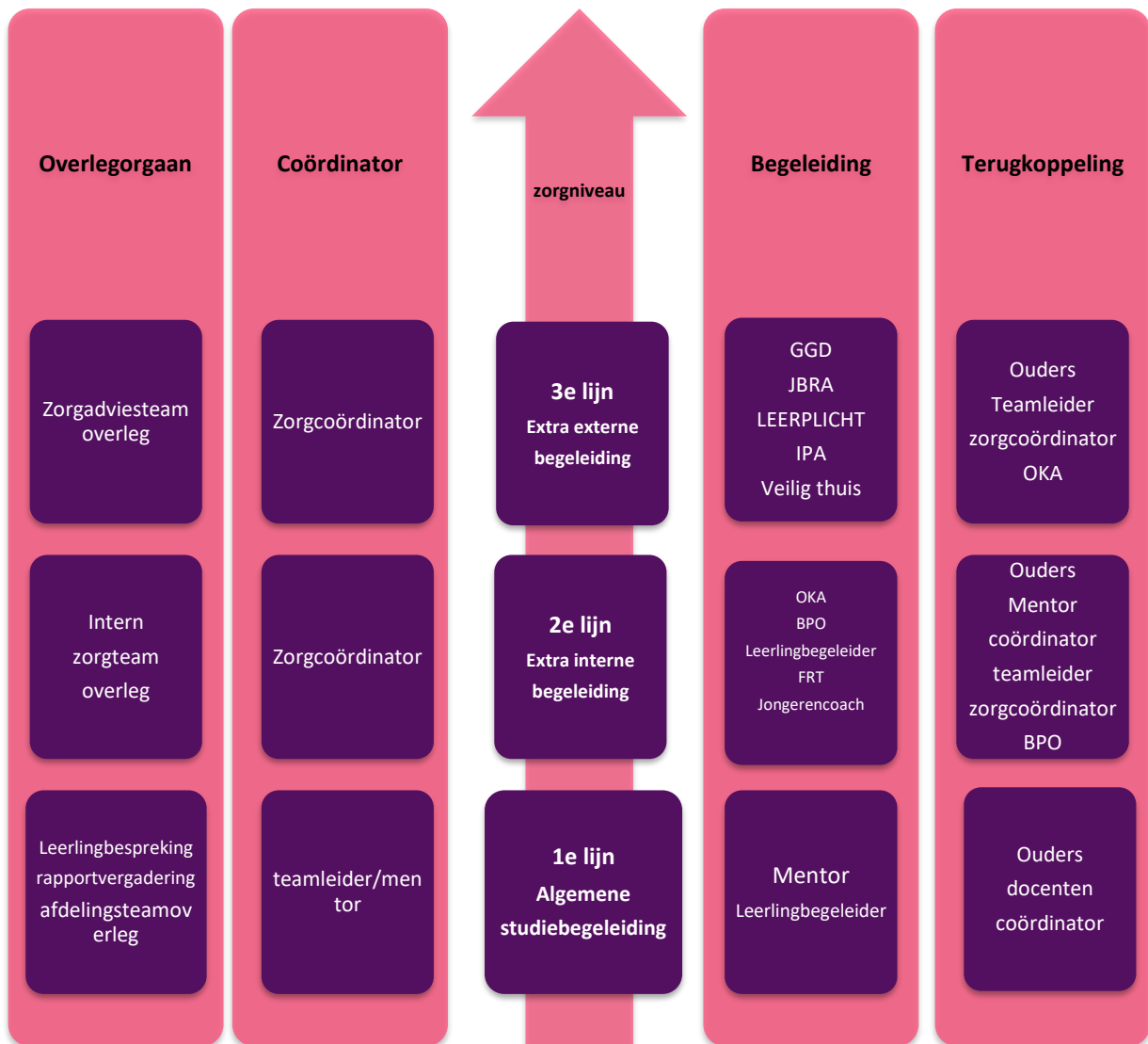
Als de interventies vanuit de tweedelijns begeleiding geen of onvoldoende effect hebben wordt een leerling besproken in het ZAT of er wordt een multidisciplinair overleg gepland met ouders, leerling, leerplicht, jeugdarts, OKA en indien nodig BPO.

Hierin wordt besproken welke ondersteuning er nodig is om betere resultaten te zien van een leerling of de stagnatie in de sociaal-emotionele ontwikkeling op te heffen. Ouders worden hierbij nauw betrokken. Er wordt tevens gekeken of ook ouders hierin ondersteuning nodig hebben. Bij een verzuimproblematiek zal de leerplichtambtenaar in overleg met de jeugdarts en de zorgcoördinator tot een advies/verwijzing komen. De zorgcoördinator bewaakt alle processen zowel in de tweede als derde lijn.

Terugkoppeling van de OKA en externen vindt plaats naar de zorgcoördinator, deze registreert in het leerlingvolgsysteem en koppelt terug naar mentor, ouders en betrokkenen.

De BPO registreert plan van aanpak en de voortgang in het leerlingvolgsysteem en onderhoudt zelf de contacten met ouders en externen.

Stroomschema schoolondersteuning het Ir. Lely Lyceum



3.3.1 Bovenschoolse voorzieningen

Voor leerlingen bij wie de interne begeleiding niet het beoogde resultaat heeft gehad, kan er een TOP traject worden ingezet. Dit project kan zowel ambuland (op de eigen school) of op een externe locatie plaatsvinden. De duur van het traject is drie maanden. TOP is een interventie waarbij de leerling extra aandacht en begeleiding krijgt op zowel klassikaal als individueel niveau. Het traject wordt uitgevoerd door Altra-medewerkers met als eerste doel terugkeer naar of blijven op de aanmeldende school. Het Ir. Lely Lyceum blijft verantwoordelijk voor de voortgang van het onderwijs. Aanvraag van een TOP traject gaat via het samenwerkingsverband.

Bijlagen

Overzicht Ondersteuning Ir. Lely Lyceum

Domein: Leerproblemen; leerachterstanden rekenen, taal, extra didactische ondersteuning

Taal: In het eerste leerjaar krijgen alle leerlingen een extra uur taal. Tijdens de lessen Nederlands worden een stillestoets en een dictee afgenomen bij de leerlingen, met als doel het signaleren van grote achterstanden op het gebied van lezen en/of spelling. Met behulp van deze toetsen wordt er een analyse gemaakt welke extra ondersteuning leerlingen nodig hebben. Remedial Teacher, mentor en zorgcoördinator gaan in overleg en er worden vervolgstappen per leerling besproken.

Rekenen: De Remedial Teacher brengt de leerlingen in kaart met rekenproblemen of dyscalculie. Deze leerlingen krijgen extra ondersteuning.

Domein: Ontwikkelproblemen dyslexie, dyscalculie, informatieverwerkingsproblemen

Dyslexie: Wanneer er sprake is van dyslexie en/of het vermoeden bestaat dat een leerling dyslectisch is, wordt deze aangemeld bij de Remedial Teacher. De Remedial Teacher houdt (samen met de mentor) de voortgang van de leerling in de gaten en geeft advies aan het docententeam en indien nodig aan ouders. Leerlingen met een geldige dyslexieverklaring krijgen een faciliteitenpas, waarmee ze gebruik kunnen maken van onder andere extra tijd bij toetsen en gebruik van een laptop. Leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of een andere taalachterstand worden ook in kaart gebracht.

Dyscalculie: Leerlingen met een geldige dyscalculieverklaring krijgen een faciliteitenpas, waarmee zij een beroep kunnen doen op bijzondere faciliteiten en/of hulpmiddelen (zoals het toekennen van extra tijd bij toetsen). De pas is gebaseerd op de handelingsadviezen in het rapport van een deskundige, aangepast aan wat de leerling zelf als zinvol ervaart en aan wat de school kan en mag realiseren. De Remedial Teacher houdt (samen met de mentor) de voortgang van de leerling in de gaten, geeft advies aan het docententeam, leerlingen en indien nodig aan ouders.

Domein: Cognitief disharmonische intelligentie, hoogbegaafdheid

Meer- en hoogbegaafdheid: School heeft ervaring met hoogbegaafde leerlingen. Bij de intake worden extra gesprekken georganiseerd. Belangrijk is dat er een goede match is. Met name op het sociale aspect is het belangrijk om korte communicatielijnen te hebben en de vinger goed aan de pols te houden. De school wil de expertise op het gebied van hoogbegaafdheidsonderwijs het komende jaar verder uitbreiden.

Disharmonische intelligentie: Door het aanbod van bijlessen in alle leerjaren kunnen leerlingen extra ondersteuning krijgen. Indien nodig wordt er maatwerk ingezet.

Domein: Werkhouding taakgerichtheid, motivatie, aandacht, concentratie, planning en organisatie

Studievaardigheden: Plannen en organiseren, taakgericht werken In de onderbouw is er een extra mentoruur ingeroosterd om leerlingen te begeleiden en coachen in studievaardigheden. In de vaklessen wordt hier ook aandacht aan besteed. Leerlingen in de onderbouw kunnen zich aanmelden voor gratis huiswerkbegeleiding. Leerlingen die problemen hebben met plannen en organiseren, kunnen worden aangemeld bij de Begeleider Passend Onderwijs of een Leerlingbegeleider voor extra ondersteuning

Motivatie en concentratie: In eerste instantie kijkt het Lely Lyceum naar het onderwijsaanbod. Tweetalig onderwijs en het Technasium zijn opleidingen die sterk motiverend werken. Bij motivatie problemen en/of moeite met plannen en organiseren zetten wij leerlingbegeleiding in. Deze kan tot een bepaalde hoogte motiveren. Indien er meer nodig is, wordt er doorverwezen naar een Begeleider Passend Onderwijs of Ouder-Kindadviseur .

Professionalisering docenten: Voor docenten worden er trainingen en workshops ingezet, gericht op het aanleren van beter studievaardigheden bij leerlingen.

Domein: Sociaal-emotionele ontwikkeling faalangst, teruggetrokken gedrag, sociale participatie, moeite met grenzen, sociale redzaamheid, lichte vorm van autisme

Sociale vaardigheden: In de onderbouw wordt er in de mentorlessen naast studievaardigheden ook intensief gewerkt aan sociale vaardigheden.

Angst en stemming (incl. faalangst): Er wordt voor leerlingen een preventieve training aangeboden, die op een lichte vorm van angst en somberheid ingaat. Bij een vermoeden van faalangst zijn er 2 collega's die zich specifiek bezighouden met faalangst en ondersteuning bieden om daarmee om te gaan.

Omgaan met grenzen: In studielessen bespreekt de mentor met de leerlingen hoe zij om kunnen gaan met begrenzen in verschillende situaties (bijv. naar medeleerlingen, docenten en omgaan met groepsdruk). Er wordt ook aandacht besteed aan pestgedrag. In het opvanglokaal worden er ook reflectie gesprekken gevoerd met leerlingen die moeite hebben grenzen aan te geven of juist steeds de grenzen opzoeken. Indien nodig kan een leerling op verzoek van de mentor en/of leerling zelf ook aangemeld worden bij de leerlingenbegeleider voor extra ondersteuning.

Middelengebruik en verslaving: In het kader van preventie wordt hier in de biologielessen aandacht aan besteed. Behalve deze voorlichting wordt er ook gewerkt met ervaringsdeskundigen. Leerlingen die met middelengebruik of game- verslaving te maken hebben worden in overleg met ouders in het zorgteam besproken en eventueel verwezen naar externe hulp.

Domein: Fysieke beperkingen slechtziend, slechthorend, (fijn)motorische beperkingen, rolstoelafhankelijk maar zelfredzaam, langdurig ziek

Er is een lift in school. Er zijn hulpmiddelen in school als het beperkte mobiliteit betreft. De kinderen zijn vrij om hun eigen hulpmiddelen mee te nemen als het hen helpt. De school heeft ook een ruimte met een opklapbaar bed. Bij beperkte belastbaarheid wordt er aangemeld bij de jeugdarts voor een

nader onderzoek en advies aan de school. Bij chronisch zieke leerlingen, die minder in staat zijn om lessen op school te volgen, wordt er aangemeld bij thuisonderwijs en APOZ via het SWV.

Domein: Algemene dagelijkse activiteiten eten/drinken

Ondersteuning thuis/vrije tijd: Leerlingen worden in het kader van Empowerment gestimuleerd te werken aan het zelfbewustzijn, zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld. Er worden buiten- en naschoolse activiteiten georganiseerd zoals kooklessen, danslessen, muzieklessen, leesclub en een debatclub. Leerlingen kunnen ook kiezen voor Topscore, waarin zij deel kunnen nemen aan verschillende sportactiviteiten. Wij werken samen met de Openbare Bibliotheek en het Weekend College. Er worden door deze instanties onder andere trainingen voor ouders verzorgd, gastlessen gegeven en leerlingen kunnen er ook terecht voor huiswerkbegeleiding en Studiezalen.

Overige ondersteuning

Het Ouder- en Kindteam (OKT) is aanwezig op het ir. Lely Lyceum. Dit team bestaat uit een jeugdverpleegkundige, jeugdarts, ouder- en kindadviseur en een jeugdpsycholoog. Er is een goede samenwerking met school, maar de privacy is gewaarborgd. Zo nodig wordt er met toestemming overlegd met de betrokken partijen.